

التربية الإسلامية

Islamic Education

الصف الثامن

الجزء الأول



٨

المرحلة المتوسطة

الطبعة الأولى



التربية الإسلامية

Islamic Education

الصف الثامن

الجزء الأول

تأليف

د. محمد إسماعيل الراشد
أ. ناصر بدير الخولي
أ. منى نهار زيد المطيري
أ. رابعة سامي سلمان العبدالله
د. سعد سعود العتيبي
أ. عبير وليد الحسن

الطبعة الأولى
١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ
٢٠١٨ - ٢٠١٩م

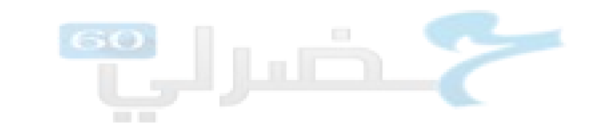
الطبعة الأولى: ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

شركة مجموعة فورفيلمز للطباعة ذ.م.م.

رقــم الإيــداع (٣٧) بتاريخ ١٣/ ٥ / ٢٠١٨م




بسم الله الرحمن الرحيم

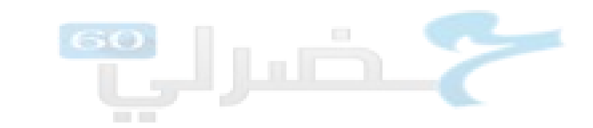




صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت







سمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح

ولي عهد دولة الكويت



المحتوى



تصدير

لم يعد خافيًا على كل مهتم بالشأن التربوي الأهمية القصوى للمناهج الدراسية؛ وذلك لأنها ترتكز – بطبيعتها – على فلسفة المجتمع وتطلعاته، بالإضافة لأهداف النظام التعليمي، والمنظومة التعليمية، لذلك نجد أن صناعة المنهج أصبحت من التحديات التي تواجه التربويين؛ لارتباط ذلك بأسس فنية ذات علاقة وثيقة في البنية التعليمية، مثل الأسس الفلسفية والتربوية والاجتماعية والثقافية، ومن هنا، اكتسبت المناهج الدراسيَّة أهميتها ومكانتها الكبرى.

ونظرًا لهذه المكانة التي احتلتها المناهج الدراسيَّة، قامت وزارة التربية بعملية تطوير واسعة؛ استكمالًا لكل الجهود السابقة، حيث قامت بإعداد الكتب والمناهج الدراسية وفقًا للمعايير والكفايات – سواء العامة أو الخاصة –؛ وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، ولتكون المناهج برؤيتها الجديدة، ذات بُعد عملي تطبيقي وظيفي، يرتبط بقدرات المتعلمين وسوق العمل ومتطلبات المجتمع، وغيرها من أبعاد المناهج التربوية، مع تأكيدنا بأن ذلك يأتي أيضًا اتساقًا مع التطورات الحديثة، إن كانت في مجال الفكر التربوي والسلوك الإنساني، أو القفزات المتسارعة في مجال التكنولوجيا، والتي أصبحت جزءًا لا يتجزأ من حياة الإنسان، وأيضًا ما أملته التطورات الثقافية والحضارية المعاصرة وانعكاساتها على الفكر ونمط العلاقات الإنسانية.

ونحن – من خلال هذا الأسلوب – نتطلع إلى أن تساهم المناهج الدراسية في تحقيق أهداف دولة الكويت بشكل عام، وأهداف النظام التعليمي بشكل خاص، والتي في طليعتها تنشئة أجيال مؤمنة بربها، مخلصة لوطنها، تتمتع بقدرات ومهارات عقلية ومهارية واجتماعية، تجعل منهم مواطنين فاعلين ومتفاعلين، محافظين على هويتهم الوطنية، ومنفتحين على الآخر ومتقبلينه، مع احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية، والتمسك بمبادئ السلام والتسامح، التي صارت من أهم متطلبات الحياة المستقرة الكريمة.

والله ولي التوفيق،،،

الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج



المقدمة

الحمد لله خالق القلم، ومعلم الإنسان مالم يعلم، والصلاة والسلام على المعلم الأول سيدنا محمد الهادي الأمين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وبعد،،

فيا أيها القارئ العزيز: بين أيديكم كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن في شكله الجديد، حيث تم ما يلي:

أ- تقسيم الكتاب إلى أربع وحدات متساوية، اشتملت كل وحدة منها على دروس عدة من مجالات متنوعة هي: العقيدة، والحديث الشريف، والسيرة النبوية، والفقه، والتهذيب، والثقافة الإسلامية وفق خطة المنهج المدرسي.

ب- تحديد الكفايات الخاصة التي يجب تطويرها في كل وحدة تعلمية.

ج- تحديد نواتج التعلم من (المعارف والمهارات والقيم) التي يجب أن يتعلمها المتعلم في رحلة تحقيق الكفايات.

د- إعداد فهرس خاص بموضوعات الوحدة.

هـ- إعداد مجموعة من الأسئلة في نهاية كل وحدة تعلُّمية، يُقَيِّمُ بها المتعلم حصيلة ما اكتسبه من المعلومات والمهارات والقيم.

وأما من حيث المضمون، فقد جاء المحتوى العلمي وَفْق منهج الكفايات مرتبًا كالآتي:

أ - المادة العلمية: تحديد محاور الدرس، وهي بمثابة الأفكار الرئيسة في الدرس وربطها بخبرات المتعلمين السابقة.

ب- الأنشطة التعلُّمية: لقد تمَّ وضع أنشطة التعلم لكل دَرس بصورة متدرجة ومنظمة، لتحقيق الكفايات المطلوبة، وقد تم مراعاة الآتي:

* ربط مادة التربية الإسلامية بالمواد الأخرى؛ لتحقيق الكفايات الأساسية التي لها علاقة بواقع حياة المتعلم ومجتمعه الذي يعيش فيه.

* التدريب على مهارات التفكير العليا.





* النشاط المناسب لخصائص المتعلمين في هذه المرحلة.

* اكتشاف المواهب والقدرات لتوظيفها في مكانها الصحيح.

ج- عملية التعلُّم: تم نقل عملية التعلُّم من التلقين المباشر إلى عملية البحث والإبداع.

د- المتوقع من المتعلم: التفاعل مع المنهج الوطني وتطوير كفاياته، مما ينتج عنه اتساع مداركه، ومواكبة التغييرات السريعة، ومواجهة الحياة.

هـ- المعلم: تغيير دور المعلم من الملقن إلى المرشد والموجه والمنظم للأنشطة التعلُّمية والمدرب المنشط للمتعلمين.

و- القياس والتقويم: تنوع أدوات القياس والتقويم.

ي- القيم المكتسبة: تعزيز القيم لدى المتعلم بالتأكيد على الولاء والانتماء للوطن، والوسطية والتسامح، والاعتدال، ومعالجة السلبيات.

رسالة للمعلم: المتعلم هو محور العملية التعليمية، وأن جهده في حل الأنشطة التعلُّمية واستثارة تفكيره ومهاراته العقلية خطوة مهمة، لإكسابه المهارات وبناء شخصيته، وإننا نأمل أن ترتقوا بأبنائنا المتعلمين إلى هذا المستوى التعليمي المتميز، حتى تُخَرِّجُوا جيلًا يحقق النفع لوطنه وأمته الإسلامية.

رسالة لأبنائنا الأعزاء: أنتم لبنات في بناء الوطن، وأمل المستقبل المشرق لهذا الوطن، فعليكم أن تستجيبوا لمعلميكم، وتكونوا عونًا لهم في تحقيق أهداف مادة التربية الإسلامية، حتى تكونوا مواطنين صالحين، ينهض بكم وطنكم، ويعلو شأن أمتكم.

هذا وإننا نسأل الله العلي القدير أن ينفع بعملنا هذا كل من قرأه وسمعه، وأن يجعله خالصًا لوجهه الكريم، إنه سميع مجيب الدعاء.

المؤلفون





كفايات الصف الثامن (العامة والخاصة)

الكفايات العامة	الكفايات الخاصة
١- فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في السلوك اليومي.	**مجال الحقائق** ١-١ / بناء الفكر السليم نحو الإيمان بالغيب. **مجال العمليات والارتباط** ١-٢ / ممارسة الدعوة إلى تطبيق العبادات اليومية اقتداء بسيرة الرسول -ﷺ- والسلف الصالح بالتعاون مع الآخرين. **مجال الاتجاهات** ١-٣ / الاقتداء بسيرة الرسول -ﷺ- وصحابته الكرام والسلف الصالح.
٢- اكتشاف بأسلوب نشط الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية.	**مجال الحقائق** ٢-١ / تكوين فكرٍ سليمٍ نحو تنمية الجانب السلوكي الصحيح بالرجوع إلى المصادر الشرعية. **مجال العمليات والارتباط** ٢-٢ / المشاركة بتحمل المسؤولية في المناسبات الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين. **مجال الاتجاهات** ٢-٣ / تقييم السلوكيات الاجتماعية وفقًا للقيم الإسلامية .
٣- تحقيق التعاون في علاقاته مع أقرانه والآخرين، في بيئة ودية وَفْق القيم الإسلامية.	**مجال الحقائق** ٣-١ / التخطيط السليم في إعداد وإدارة المشاريع داخل المدرسة. **مجال العمليات والارتباط** ٣-٢ / الالتزام بالقيم الإسلامية في إعداد وتطبيق المشاريع المدرسية بالتعاون مع الآخرين. **مجال الاتجاهات** ٣-٣ / تقييم مشاريع المجموعات المختلفة وفق ضوابط الجودة.



ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الأولى

أولًا: الكفايات المتوقَّع اكتسابها في الوحدة الأولى:

مجال الحقائق:

١-١ / بناء الفكر السليم نحو الإيمان بالغيب.

مجال العمليات والارتباط:

١-٢ / ممارسة الدعوة إلى تطبيق العبادات اليومية اقتداء بسيرة الرسول -ﷺ- والسلف الصالح بالتعاون مع الآخرين.

مجال الاتجاهات:

١-٣ / الاقتداء بسيرة الرسول -ﷺ- وصحابته الكرام والسلف الصالح.

مجال العمليات والارتباط:

٢-٢ / المشاركة بتحمل المسؤولية في المناسبات الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين.

مجال الاتجاهات:

٢-٣ / تقييم السلوكيات الاجتماعية وَفْقًا للقيم الإسلامية.

مجال الحقائق:

٣-١ / التخطيط السليم في إعداد وإدارة المشاريع داخل المدرسة.





ثانيًا: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقع اكتسابها:

المجال	المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
العقيدة	• الكتب السماوية هي ما أنزله الله - عَزَّوَجَلَّ - على أنبيائه ورسله؛ لغاية هداية الخلق إلى الحق. • القرآن الكريم هو كلام الله - عَزَّوَجَلَّ - المنزل على رسوله محمد - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - المتعبد بتلاوته، المتحدي بأقصر سورة منه، المبدوء بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس، المنقول إلينا بالتواتر. • المسلم يؤمن إيمانًا جازمًا بأن جميع الكتب السماوية أصولها صحيحة وهي منزله من عند الله - عَزَّوَجَلَّ -. • القرآن الكريم ذو منزلة رفيعة وعظيمة بين الكتب السماوية.	• الاستنباط. • الاستقراء. • التحليل.	• الإيمان بالكتب السماوية. • تعظيم القرآن الكريم.
الحديث	• صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم، بالغ، عاقل، حر، مقيم، لا عذر له. • صلاة الجمعة لها آداب وأحكام يلتزم بها المسلم. • الإكثار من الصالحات والابتعاد عن السيئات يوم الجمعة تعظيمًا له. • صلاة الكسوف سنة مؤكدة عن الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -. • صلاة الكسوف ركعتان، في كل ركعة قيامان، وقراءتان، وركوعان، وسجودان.	• حل المشكلات. • البحث. • التمييز. • التطبيق.	• المحافظة على صلاة الجمعة. • الاقتداء بعبادة الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -.
السيرة	• المسجد الأقصى مسرى نبينا محمد - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -، وقِبْلة المسلمين الأولى. • الإسراء والمعراج معجزة عظيمة ذات دروس وعبر. • فرضت الصلاة على أمة محمد - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - في معراجه تعظيمًا لشأنها. • أبو بكر الصديق - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - خير نموذج للصديق الصالح.	• المقارنة.	• الحفاظ على المقدسات الإسلامية. • الثقة بنصر الله - عَزَّوَجَلَّ -. • الشجاعة.
الفقه	• صلاة الجماعة شعيرة من شعائر الإسلام، وتعظيمها من دلائل التقوى. • صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة. • إعفاء أصحاب الأعذار من صلاة الجماعة من يُسر الشريعة الإسلامية وسماحتها. • صلاة العيد فرض كفاية، وهي من شعائر الإسلام. • يسن أداء صلاة العيد في المصلى. • تكبيرات العيد نوعان مطلق ومقيد. • الاغتسال والتطيب من آداب العيد.	• التوسع. • التخطيط. • تحديد الأهداف.	• تعظيم شعائر الإسلام.
التهذيب	• الغضب حمية لله -عَزَّوَجَلَّ- وغِيرة على الدين والشرف والوطن من الغضب المحمود. • الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم سلاح يقضي على الغضب المذموم. • الكاظمين الغيظ، والعافين عن الناس، لهم منزلة رفيعة عند الله - عَزَّوَجَلَّ -.	• الوصف. • المناقشة. • العصف الذهني. • الربط.	• الحُلم.
الثقافة الإسلامية	• البر هو الإحسان للوالدين قولًا وعملًا. • بر الوالدين من أسباب دخول المسلم إلى الجنة. • حرَّم الله - عَزَّوَجَلَّ - عقوق الوالدين وجعل عاقبته دخول النار. • اختصّت الأم بمزيد من البر والعناية لاعتبارات عدّة.	• الاستنتاج. • التفكير الإبداعي.	• بر الوالدين.

الوحدة الأولى

أُؤْمِنُ بالكتب السماوية
وأقتدي بعبادة رسولي -ﷺ- وأخلاقه.

المجالات	الموضوعات
مجال العقيدة	١- أُؤْمِنُ بالكتب السماوية.
مجال الحديث الشريف	٢- أحافظ على صلاة الجمعة.
مجال الحديث الشريف	٣- أُصلِّي صلاة الكسوف.
مجال السيرة النبوية	٤- الإسراء والمعراج معجزة رسولي -ﷺ-.
مجال الفقه	٥- أُصلِّي جماعة.
مجال الفقه	٦- أُصلِّي صلاة العيد.
مجال التهذيب	٧- أحذر من الغضب.
مجال الثقافة الإسلامية	٨- أَبَرُّ والدي.
أسئلة الوحدة الأولى	

الدرس الأول



أُؤْمِنُ بالكتب السماوية

تمهيد:

لم تخلُ أمّةٌ من الأمم من وجود الرسل والأنبياء -عليهم السلام- الذين بعثهم الله تعالى لهدايتها، قال تعالى: ﴿ كَانَ ٱلنَّاسُ أُمَّةً وَٰحِدَةً فَبَعَثَ ٱللَّهُ ٱلنَّبِيِّـۧنَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنزَلَ مَعَهُمُ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ لِيَحْكُمَ بَيْنَ ٱلنَّاسِ فِيمَا ٱخْتَلَفُوا۟ فِيهِ ... ﴾[1]. فأنزل الله -عزّ وجلّ- على عدد منهم شرائع وأحكاماً تضمنتها الكتب السماوية، فما تعريف الكتب السماوية ؟ وكيف نؤمن بها ؟

١- أُعرِّف الكتب السماوية وعددها.

تعريف الكتب السماوية: هي الكتب التي أنزلها الله -عزّ وجلّ- على رسله بواسطة الوحي رحمة للخلق، وهداية لهم.

عددها: لا يعلم عدد الكتب السماوية إلا الله -جلّ جلاله-، وعلينا أن نُؤمن بأن لله -عزّ وجلّ- رسلًا أرسلهم، وكتبًا أنزلها، منها ما نعلمه، ومنها ما لا نعلمه، ولقد ذكر القرآن الكريم خمسة منها هي: التوراة، الإنجيل، الزبور، صحف إبراهيم وموسى، القرآن الكريم.

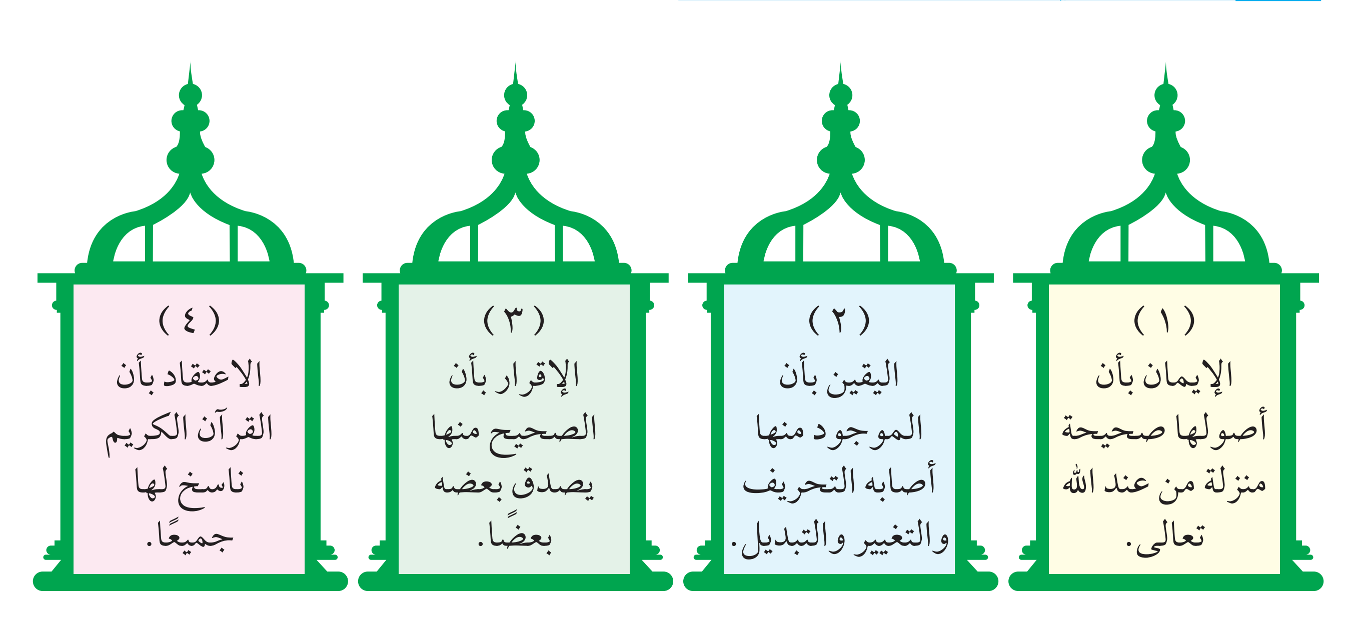
(١) سورة البقرة: ٢١٣.

نشاط ١ أبحث مع مجموعتي عن الآيات التي ذكرت الكتب السماوية، مستعينًا بالمعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم.



اسم الكتاب السماوي	الآية
التوراة	
الإنجيل	
الزبور	
الصُّحُف	
القرآن الكريم	

٢- أُحدّد واجبي نحو الكتب السماوية.



نشاط ٢ أستنبط من خلال الآيات الكريمة الآتية الغاية من إنزال الكتب السماوية.



الآية	الغاية
يقول الله تعالى: ﴿الٓرۚ كِتَٰبٌ أَنزَلۡنَٰهُ إِلَيۡكَ لِتُخۡرِجَ ٱلنَّاسَ مِنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِ ١﴾[1]	
يقول الله تعالى: ﴿لَقَدۡ أَرۡسَلۡنَا رُسُلَنَا بِٱلۡبَيِّنَٰتِ وَأَنزَلۡنَا مَعَهُمُ ٱلۡكِتَٰبَ وَٱلۡمِيزَانَ لِيَقُومَ ٱلنَّاسُ بِٱلۡقِسۡطِۖ وَأَنزَلۡنَا ٱلۡحَدِيدَ فِيهِ بَأۡسٞ شَدِيدٞ وَمَنَٰفِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعۡلَمَ ٱللَّهُ مَن يَنصُرُهُۥ وَرُسُلَهُۥ بِٱلۡغَيۡبِۚ إِنَّ ٱللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٞ ٢٥﴾[2]	
قال تعالى: ﴿وَٱلۡأٓخِرَةُ خَيۡرٞ وَأَبۡقَىٰٓ ١٧ إِنَّ هَٰذَا لَفِي ٱلصُّحُفِ ٱلۡأُولَىٰ ١٨ صُحُفِ إِبۡرَٰهِيمَ وَمُوسَىٰ ١٩﴾[3]	

٣- أُبيّن منزلة القرآن الكريم بين الكتب السماوية.



تعريف القرآن الكريم: كلام الله -عَزَّ وَجَلَّ- المنزل على رسوله محمد -ﷺ-، المتعبد بتلاوته، المتحدي بأقصر سورة منه، المبدوء بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس، المنقول إلينا بالتواتر.

(١) سورة إبراهيم: ١.
(٢) سورة الحديد: ٢٥.
(٣) سورة الأعلى: ١٧-١٩.

منزلته:

أ	ب	ج	د
ناسخ للكتب السماوية السابقة لفظًا وحكمًا ومهيمنًا عليها.	صالح لكل زمان ومكان.	محفوظ من الزيادة والنقصان.	مشتمل على أصول الهداية، وفروعها.

نشاط ٣ أُقارن بين القرآن الكريم والكتب السماوية ببيان أوجه الشبه والاختلاف.

مهارة المقارنة

أوجه الشبه	أوجه الاختلاف

٤ - أُؤَدي واجبي نحو القرآن الكريم:

- أُؤمن به جُملةً وتفصيلًا.
- أَتلوه حَقَّ تلاوته، وأُنصت إليه، وأتدبره.
- أُعظم قدره ومكانته، وأسعى لحفظ آياته.
- أَفعلُ ما أَمرنا به الله - عَزَّوَجَلَّ -، وأنتهي عَمَّا نهانا عنه.
- أُؤمن أن من أَنكره يكون جاحدًا لكلام الله، ومكذبًا لرسوله.

نشاط ٤ أُحلّل المصحف الشريف من الناحيتين المادية والمعنوية.

مهارة التحليل

المادية : ....

المعنوية : ....

٥- أُعدِّد بعضًا من ثمرات الإيمان بالكتب السماوية.

١	الثقة بالله العلي العظيم.
٢	الشعور بوحدة البشريّة، ووحدة الرُّسل والمصدر.
٣	التحرر من التخبط الفكري والعقدي.



نشاط ٥ أَستنبط من الآيات الكريمة ثمرات الإيمان بالكتب السماوية.

مهارة الاستنباط

الآية الكريمة	الثمرة
قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ ءَامِنُواْ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَٱلْكِتَٰبِ ٱلَّذِى نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِۦ وَٱلْكِتَٰبِ ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَٰلًۢا بَعِيدًا ﴿١٣٦﴾ ﴾[1].	
قال تعالى: ﴿ أَفَمَن يَمْشِى مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِۦٓ أَهْدَىٰٓ أَمَّن يَمْشِى سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٢٢﴾ ﴾[2].	
قال تعالى: ﴿ وَأَنزَلْنَآ إِلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ ٱلْكِتَٰبِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ ۖ فَٱحْكُم بَيْنَهُم بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَآءَهُمْ عَمَّا جَآءَكَ مِنَ ٱلْحَقِّ ۚ لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ۚ ... ﴾[3].	

(١) سورة النساء: ١٣٦.
(٢) سورة الملك: ٢٢.
(٣) سورة المائدة: ٤٨.

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ ـ الكتب السماوية هي ما أنزله الله -عَزَّ وَجَلَّ- على أنبيائه ورسله -عَلَيْهِمُ السَّلَامُ-؛ رحمة للخلق وهداية لهم.

٢ - القرآن الكريم هو كلام الله -عَزَّ وَجَلَّ- المنزل على رسوله محمد -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-، المتعبد بتلاوته، المتحدي بأقصر سورة منه، المبدوء بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس، المنقول إلينا بالتواتر.

٣- المسلم يؤمن إيمانًا جازمًا بأن جميع الكتب السماوية أصولها صحيحة، وهي منزلة من عند الله -عَزَّ وَجَلَّ-.

٤ - القرآن الكريم ذو منزلة رفيعة وعظيمة بين الكتب السماوية.

٥ - **القيمة المستفادة:** ....

٦ - **المظاهر السلوكية:**

أ - ....

ب - ....

جـ - ....

التقويم

السؤال الأول : ما تعريف القرآن الكريم ؟

....

السؤال الثاني:

ضع علامة (✔) مقابل العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- جميع الكتب السماوية أصولها صحيحة وهي منزلة من عند الله -عَزَّوَجَلَّ-. ( )

٢- الكتب السماوية الموجودة الآن يصدق بعضها بعضًا. ( )

٣- القرآن الكريم ناسخ لجميع الكتب السماوية السابقة، ومهيمن عليها. ( )

السؤال الثالث:

ما ردك على من يدَّعي أن معرفة الكتب السماوية السابقة والإيمان بها لا فائدة منه.

....

السؤال الرابع: اكتب ثلاثة من واجباتك نحو القرآن الكريم، والكتب السماوية السابقة.

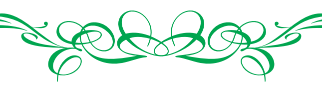
واجبي نحو القرآن الكريم.	واجبي نحو الكتب السماوية الأخرى.
١-	١- ....
٢-	٢- ....
٣-	٣- ....

السؤال الخامس:

ضع خطًّا تحت الكلمة المختلفة التي لا تمثل منزلة القرآن الكريم بين الكتب السماوية.

- محفوظ بحفظ البشر له. - مشتمل على أصول الهداية.
- تشريعاته قابلة للزيادة والنقصان. - مهيمن.
- ناسخ لما قبله من الكتب. - كل ما فيه يوافق الكتب السماوية السابقة.

الدرس الثاني



أحافظ على صلاة الجمعة

تمهيد:

خصَّ الله -عَزَّوَجَلَّ- أمة محمد -ﷺ- بيوم الجمعة وهو خير أيام الدنيا، عن أبي هريرة -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- أن النبي -ﷺ- قال: « خَيرُ يوم طَلَعَت عَلَيْه الشمسُ يوم الجمعةِ، فيه خُلِقَ آدمُ، وفيه أدخل الجنَّة، وفيه أُخرِجَ منهَا، ولاتقوم الساعة إلا في يوم الجمعة »[١]، لذا وجب الإكثار فيه من عمل الصالحات تعظيمًا لشعائرالله تعالى، وتأكيدًا لوحدة المسلمين، وتعزيزًا لروح العمل الجماعي.

وقد حذَّر رسول الله- ﷺ- من التهاون في أداء صلاة الجمعة في الحديث الآتي:

١- أتعرَّف الحديث الشريف.

عن أبي هريرة -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- عن رسول الله -ﷺ- أنه قَالَ:« لَيَنْتَهِيَنَّ أَقْوَامٌ عَنْ وَدْعِهِمُ الْجُمُعَاتِ أو لَيَخْتِمَنَّ الله على قُلُوبِهِمْ، ثم لَيَكُونَنَّ مِنَ الغَافِلِينَ »[٢].

مفردات نتعلَّمها:-

م	المفردات	المعنى
١	لَيَنْتَهِيَنَّ	ليتوقفن.
٢	وَدْعِهِمُ	تركهم.
٣	الخَتمَ	التغطية.
٤	الغافلين	الساهين.



(١) صحيح مسلم كتاب: الجمعة باب: فضل يوم الجمعة.
(٢) صحيح مسلم كتاب: الجمعة باب: التغليظ في ترك الجمعة.



نشاط ١ أستنبط من ألفاظ الحديث الشريف نوع الأسلوب ودلالته.



اللفظ	الأسلوب	الدلالة
لينتهين		
ليختمن		

٢- أُوضِّح بعض الأحكام المتعلِّقة بصلاة الجمعة.

حكمها	فرض عين على كل مسلم، ذكر، بالغ، عاقل، حر، مقيم، لا عذر له.
وقتها	وقت صلاة الظهر.
كيفيتها	يخطب الإمام خطبتين، تتضمن ذكر الله - عَزَّ وَجَلَّ - وتوجيهات من القرآن الكريم والسنة النبوية ثم يصلي بالناس ركعتين يجهر فيهما بالقراءة.
البيع والشراء	يحرم بعد النداء الثاني لصلاة الجمعة، قَال تَعالَى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوۡمِ ٱلۡجُمُعَةِ فَٱسۡعَوۡاْ إِلَىٰ ذِكۡرِ ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ إِن كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ٩ ﴾[1].
عقوبة تاركها	يختم الله- عَزَّ وَجَلَّ - على قلب من يتخلف عن صلاة الجمعة بصرفه عن معرفة الحق.
الكلام أثناء الخطبة	يحرم الكلام والإمام يخطب لقول الرسول -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: « إذا قُلْتَ لصاحبك يوم الجمعة أنصت، والإمام يخطب فقد لغوت* »[2] ويباح الكلام إذا سكت الإمام أو شرع في الدعاء.

(١) سورة الجمعة: ٩.

* اللغو: الكلام الباطل الساقط المردود.

(٢) صحيح البخاري كتاب: الجمعة باب: الإنصات يوم الجمعة والإمام يخطب وإذا قال لصاحبه أنصت فقد لغا.

نشاط ٢ بالتعاون مع زملائي أوضح أسباب تهاون البعض في حضور صلاة الجمعة، وأقترح الحلول المناسبة.



الأسباب	الحلول

٣- أُعدد بعضاً من سنن وآداب يوم الجمعة.



نشاط ٣ أستنتج الحكمة من التبكير إلى صلاة الجمعة.

مهارة الاستنتاج

....

....

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ – صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم ذكر، بالغ، عاقل، حر، مقيم، لا عذر له.

٢ – يختم الله –عَزَّوَجَلَّ– على قلب مَنْ يتخلف عن صلاة الجمعة بصرفه عن معرفة الحق.

٣– صلاة الجمعة لها آداب وأحكام يلتزم بها المسلم.

٤– تعظيم يوم الجمعة يتحقق بالإكثار من الصالحات والابتعاد عن السيئات.

٥ – **القيمة المستفادة:** ....

٦ – **المظاهر السلوكية:**

أ – ....

ب – ....

جـ – ....

التقويم

السؤال الأول: علِّلْ:

أ- اختص الله -عَزَّوَجَلَّ- الأمة الإسلامية بصلاة الجمعة.

....

....

ب- التحذير من التهاون في صلاة الجمعة.

....

السؤال الثاني: ما الحكم الشرعي لصلاة الجمعة؟

الحكم: ....

السؤال الثالث: وضح عقوبة مَنْ يتخلف عن صلاة الجمعة.

....

....

السؤال الرابع: أكمل ما يأتي:

من آداب صلاة الجمعة:

١- ....

٢- ....

السؤال الخامس: بِمَ تنصح كُلَّ مَنْ:

أ- يتأخر عن الذهاب لصلاة الجمعة؟

....

ب- يستخدم هاتفه النقال أثناء خطبة الجمعة؟

....

ج- يذهب إلى صلاة الجمعة دون الاعتناء بمظهره؟

....

....

د- يتخلف عن صلاة الجمعة لمشاهدة التصفيات النهائية لإحدى المباريات؟

....

....

الدرس الثالث



أُصلِّي صلاة الكسوف



تمهيد:

الكسوف من الظواهر الكونية التي تدل على عظمة الله -عَزَّوَجَلَّ- وقدرته، وتبين حاجة الإنسان إلى ربه، وضرورة اللجوء والإنابة إليه.

وقد كُسفت الشمس على عهد رسول الله -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يوم مات ابنه إبراهيم، فقال الناس: كسفت الشمس لموت إبراهيم، فنفى رَسُولُ الله -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- ذلك، وأبطل ما يعتقده أهل الجاهلية من شرك.

١- أَتعرَّف الحديث الشريف:

عن عبدالله بن مسعود -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- أن رَسُولَ الله -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: « إنَّ الشَّمسَ والْقَمرَ لا ينكسفانِ لموتِ أحدٍ من الناس، ولكنهما آيتانِ من آياتِ الله فإذا رأيتموهُما فقومُوا فصلّوا »[1].

أ- مفردات نتعلَّمها.

م	الكلمة	معناها
١	ينكسفان	يتغيران إلى السواد.
٢	آيتان	علامتان أو أمارتان.

ب- أترجم لراوي الحديث.

عبد الله بن مسعود الهُذلي -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ-

- من أوائل من أسلموا
- أول من جهر بالقرآن الكريم
- هاجر الهجرتين (الحبشة) والمدينة
- ولد في مكة
- توفي في المدينة عام ٣٢ هـ
- شارك في الكثير من الغزوات

(١) صحيح البخاري كتاب: الكسوف باب: الصلاة في كسوف الشمس.

نشاط ١	أبحث عن بعض الخرافات المتعلِّقة بظاهرة الكُسوف، ثم أناقش معلِّمي وزملائي فيها.	مهارة البحث والمناقشة

الخرافات	
–	Google الخرافات المتعلقة بظاهرة الكسوف
–	
–	
–	

٢- أُعرِّف الكسوف والخسوف:

كسوف الشمس: ذهاب ضوء الشمس أو بعضه في النهار، لوقوع القمر بين الشمس والأرض.

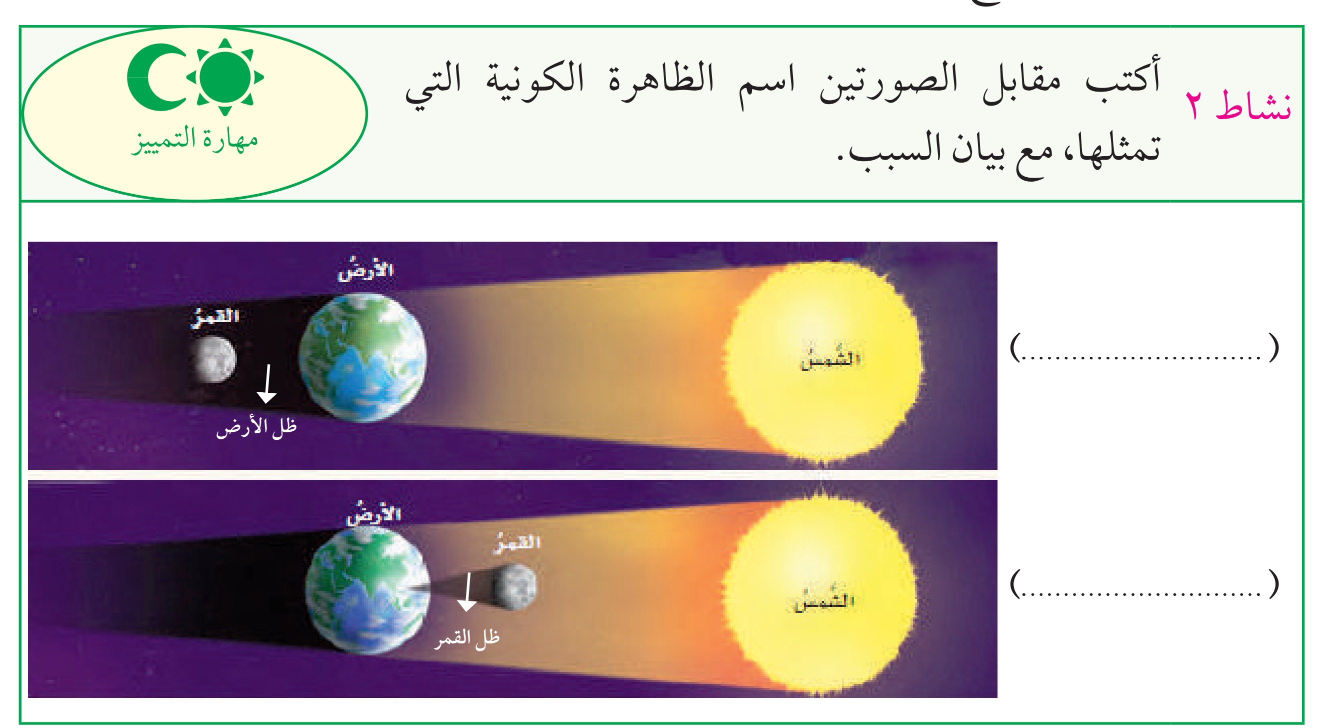
خسوف القمر: ذهاب نور القمر أو بعضه لوقوع الأرض بين الشمس والقمر.

والكسوف والخسوف بمعنى واحد، فنقول كُسفت الشمس وخُسفت، وكُسف القمر وخُسف، ولكن اصطلح أن يكون الكسوف للشمس والخسوف للقمر.

نشاط ٢	أكتب مقابل الصورتين اسم الظاهرة الكونية التي تمثلها، مع بيان السبب.	مهارة التمييز

(............................)

(............................)

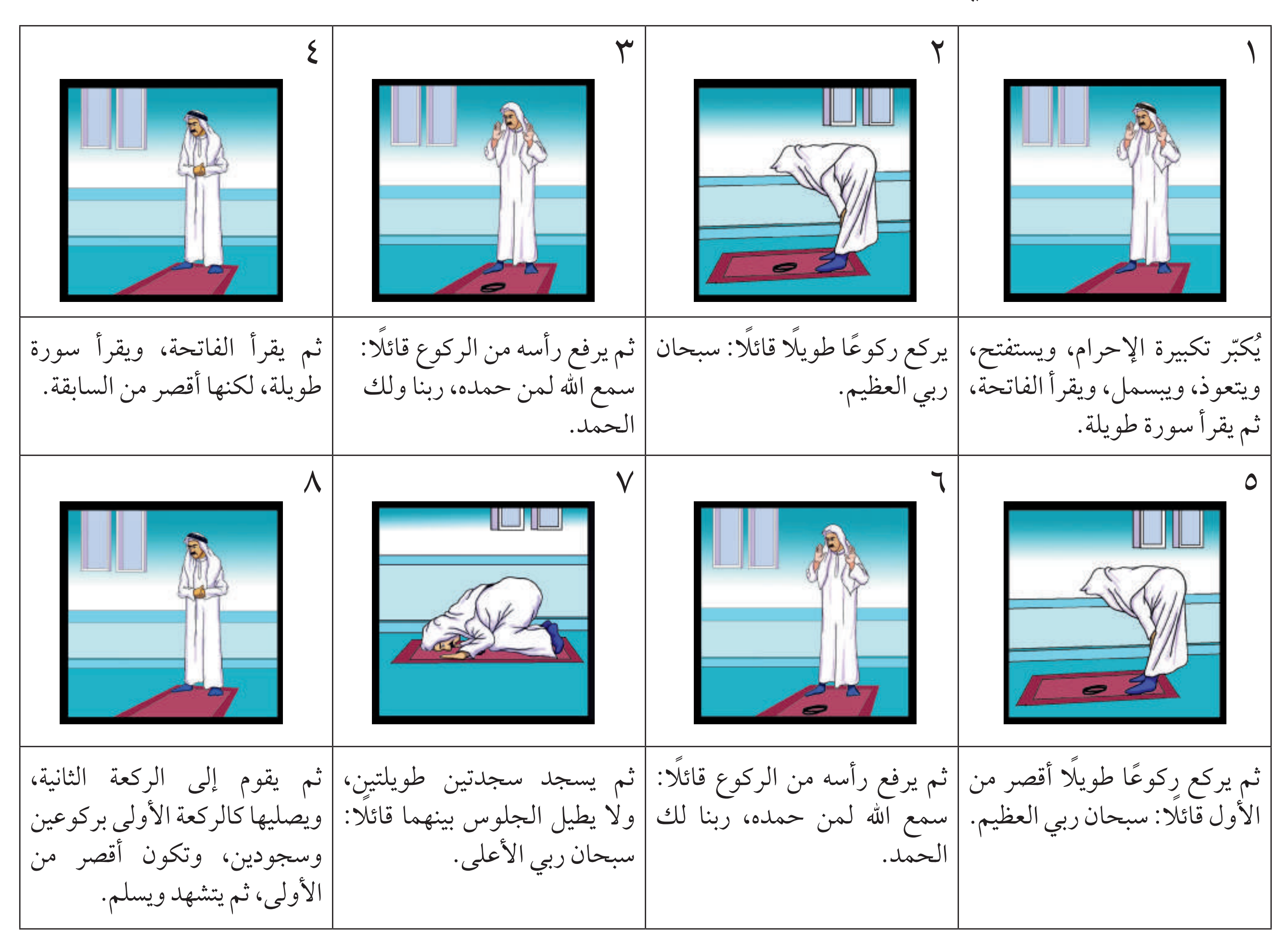


٣- أستنتج الحكمة من الكسوف.

- آية من آيات الله توجب استشعار قدرة الله -عَزَّ وَجَلَّ- وعظمته.
- تذكير وتخويف الله - عَزَّ وَجَلَّ - الناس بأهوال يوم القيامة، قال تعالى: ﴿ فَإِذَا بَرِقَ ٱلْبَصَرُ ﴿٧﴾ وَخَسَفَ ٱلْقَمَرُ ﴿٨﴾ وَجُمِعَ ٱلشَّمْسُ وَٱلْقَمَرُ ﴿٩﴾ ﴾[1].

٤- أُبيّن كيفية صلاة الكسوف.

- شرع الله صلاة الكُسوف وهي سنة مؤكدة وتُصلّى جماعة أو فرادى، والجماعة أفضل.
- ليس لها أذان أو إقامة، ويستحب النداء لها بلفظ (الصلاة جامعة).
- تؤدى ركعتان في كل ركعة قيامان وقراءتان وركوعان وسجدتان.



١	٢	٣	٤
يُكبّر تكبيرة الإحرام، ويستفتح، ويتعوذ، ويبسمل، ويقرأ الفاتحة، ثم يقرأ سورة طويلة.	يركع ركوعًا طويلًا قائلًا: سبحان ربي العظيم.	ثم يرفع رأسه من الركوع قائلًا: سمع الله لمن حمده، ربنا ولك الحمد.	ثم يقرأ الفاتحة، ويقرأ سورة طويلة، لكنها أقصر من السابقة.
٥	**٦**	**٧**	**٨**
ثم يركع ركوعًا طويلًا أقصر من الأول قائلًا: سبحان ربي العظيم.	ثم يرفع رأسه من الركوع قائلًا: سمع الله لمن حمده، ربنا لك الحمد.	ثم يسجد سجدتين طويلتين، ولا يطيل الجلوس بينهما قائلًا: سبحان ربي الأعلى.	ثم يقوم إلى الركعة الثانية، ويصليها كالركعة الأولى بركوعين وسجودين، وتكون أقصر من الأولى، ثم يتشهد ويسلم.

(١) القيامة: ٧-٩.

نشاط ٣ أ - أقرأ الحديث: قال رسول الله -ﷺ-:« فإذا رأيتُمْ ذلكَ(*) فادعُوا الله، وكبِّرُوا، وصَلُّوا، وتصدَّقوا »(١).
وأستخرج منه الآتي:


مهارة الاستنباط

- العبادات التي تشرع عند حدوث الكُسوف غير الصلاة:
.... و .... و ....

- وقت الصلاة: ....

نشاط ٣ ب- أُطبّقُ صلاة الكُسوف مع زملائي، وبإشراف معلمي.


مهارة التطبيق

(*) أي الكسوف.
(١) صحيح البخاري كتاب الكُسوف باب: الصدقة في الكسوف.

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١- كُسوف الشمس والقمر آيتان من آيات الله -عَزَّوَجَلَّ-.

٢- صلاة الكُسوف سنة مؤكدة عن الرسول -ﷺ-.

٣- صلاة الكُسوف ركعتان، في كل ركعة قيامان، وقراءتان، وركوعان، وسجدتان.

٤- اللجوء إلى الله -عَزَّوَجَلَّ- بالدعاء، والاستغفار، والصدقة عند الكسوف.

٥ - القيمة المستفادة: ....

٦ - المظاهر السلوكية:

أ - ....

ب - ....

جـ - ....

التقويم

السؤال الأول:

ضع علامة (✔) مقابل العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الكُسوف والخسوف كلاهما بمعنى واحد. (   )

٢- صلاة الكُسوف فرض كفاية. (   )

٣- تشتمل كل ركعة من صلاة الكُسوف على أربع ركعات وأربع سجدات. (   )

السؤال الثاني: علل حدوث ظاهرة الكُسوف.

- ....

....

السؤال الثالث: حدد الخطأ وصححه فيما يلي:

١- الكُسوف هو ذهاب ضوء الشمس كليًّا.

* الخطأ: ....

* الصواب: ....

٢- ينادى لصلاة الكُسوف بالأذان المعتاد.

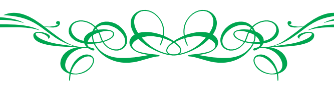
* الخطأ: ....

* الصواب: ....

السؤال الرابع: قارن بين صلاة الكُسوف وصلاة الجمعة من حيث الوقت والحكم الشرعي.

وجه المقارنة	صلاة الكسوف	صلاة الجمعة
الوقت		
الحكم الشرعي		

الدرس الرابع



الإسراء والمعراج معجزة رسولي ﷺ

تمهيد:

أكرم الله نبيه محمدًا -ﷺ- برحلة لم يسبق لبشر أن قام بها، فقد منحه الله- سبحانه وتعالى - في هذه الرحلة عطاءً روحيًّا عظيمًا؛ تثبيتًا لفؤاده، ليتمكن من إتمام مسيرته في دعوة الناس إلى طريق الحق والهداية.

قال الله -عز وجل-: ﴿سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ①﴾[1].

نشاط استهلالي:
أستمع إلى معلمي وهو يروي الأحداث التي سبقت رحلة الإسراء والمعراج، ثم أستنتج مع زملائي دواعي الإسراء والمعراج .

١- أَتعرَّفُ رحلةَ الإِسراءِ والمعراجِ.

الإسراء	الانتقال من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى بالجسد والروح.
المعراج	الصعود بالنبي -ﷺ- من المسجد الأقصى إلى السماوات العُلا وما فوقهن.
تاريخها	السنة العاشرة من البعثة.
مدتها	جزء يسير من الليل.
الوسيلة	البراق.[2]
الصحبة	جبريل -عليه السلام-.
أبرز أحداثها	١- الالتقاء بالأنبياء -عليهم السلام-، والصلاة بهم إمامًا في المسجد الأقصى. ٢- رؤية بعض الأمور الغيبية منها: البيت المعمور - الجنة والنار - سدرة المنتهى. ٣- عُرِضَ على النبي -ﷺ- اللبن والخمر فاختار اللبن. ٤- فُرِضَت الصلاة على أمة محمد -ﷺ-.

(١) سورة الإسراء: ١.
(٢) دابة فوق الحمار ودون البغل.



نشاط ١ أقارن بين المسجد الحرام والمسجد الأقصى من حيث أوجه الشبه والاختلاف.



أوجه المقارنة	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
المسجد الحرام		
المسجد الأقصى		

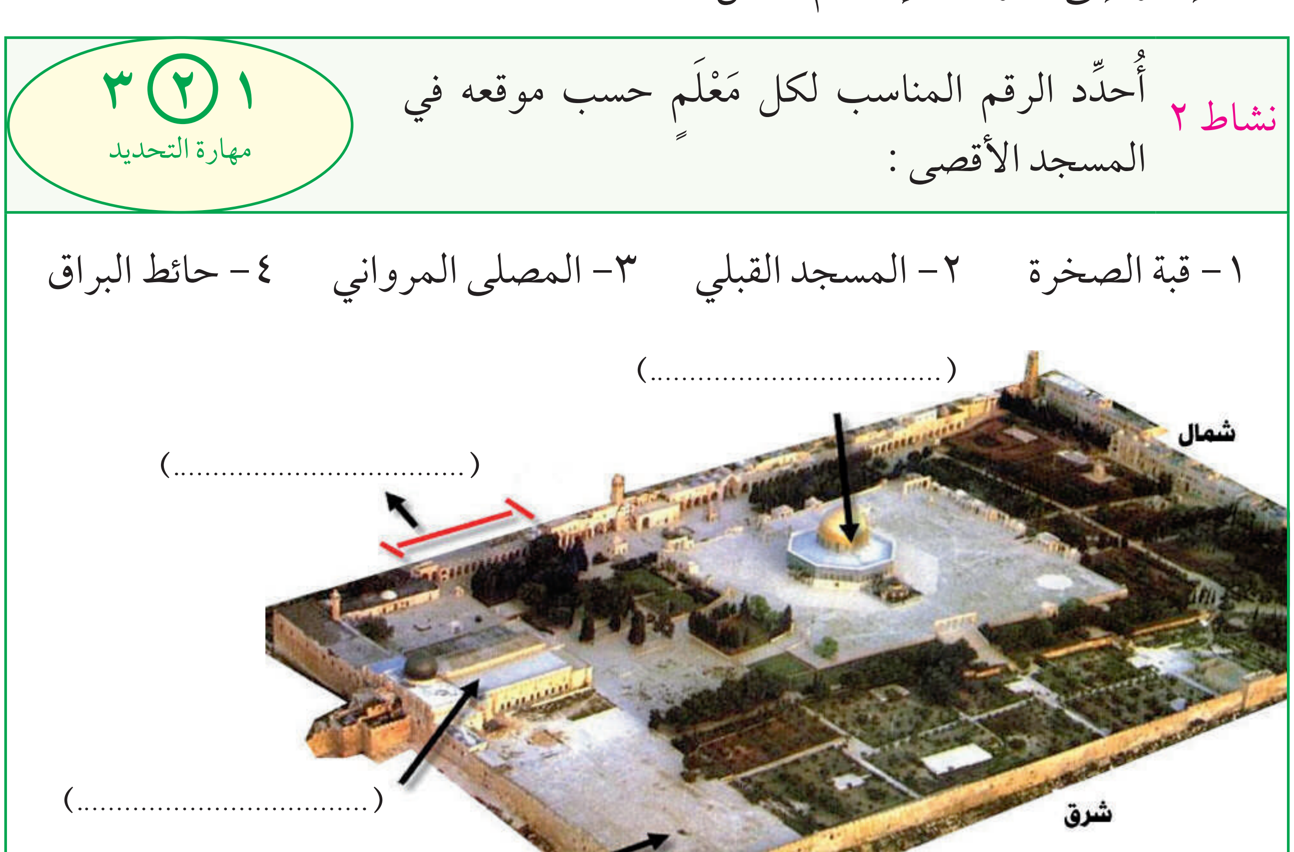
٢- أُبيّن الحكمة من اختيار المسجد الأقصى ليكون مسرى لنبينا -ﷺ-.

- بيان عظم مكانته وأهميته، فهو أولى القبلتين، ومن المساجد التي تُشَدُّ لها الرحال.
- التأكيد على أن دين الأنبياء واحد وهو الإسلام.
- إشارة إلى أن رسالة الإسلام للناس كافة.

نشاط ٢ أُحدِّد الرقم المناسب لكل مَعْلَمٍ حسب موقعه في المسجد الأقصى:

١ ٢ ٣
مهارة التحديد

١- قبة الصخرة ٢- المسجد القبلي ٣- المصلى المرواني ٤- حائط البراق



٣- أُبيِّن موقف أهل مكة من حادثة الإسراء والمعراج.

أخبر الرسول -ﷺ- أم هانئ بما حدث له في هذه الليلة، فتوجهت إليه بالرجاء ألا يحدث بذلك أحدًا، حرصًا عليه أن تناله ألسنة أهل مكة بسوء. ولكن رسول الله -ﷺ- أخبرهم بما أراه الله -عَزَّ وَجَلَّ- من آياته الكبرى، فاشتد تكذيبهم له وأذاهم، وسألوه أن يصف لهم بيت المقدس، فجلّاه الله له، حتى عاينه، فطفق يخبرهم عن آياته، ولا يستطيعون أن يردوا عليه شيئًا، وأخبرهم عن القافلة التي رآها في مسراه ورجوعه، وأخبرهم عن وقت قدومها، وأخبرهم عن البعير الذي يقدمها، وكان الأمر كما قال، فلم يزدهم ذلك إلا نفورًا، أما بقية المؤمنين فقد صدّقوا رسول الله -ﷺ- وعلى رأسهم أبو بكر الصديق -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- الذي قال : « لئن كان قال ذلك لقد صدق ... إني لأصدقه فيما هو أبعد من ذلك، أصدقه بخبر السماء »[1].

نشاط ٣ أستخرج من الفقرة السابقة ما يدل على المعاني الآتية:	مهارة الاستنباط

- شجاعة الرسول -ﷺ- : ....
- التأييد الإلهي للرسول -ﷺ- : ....
- الصداقة الحقيقية مبادئ ومواقف: ....

٤ - أستخلص الدروس والعبر من رحلة الإسراء والمعراج:

- العبودية لله أعلى مقام للبشر.
- الثقة بنصر الله -عَزَّ وَجَلَّ- وتأييده لعباده المؤمنين.
- الإسلام دين الهداية والفطرة.
- التعليم بالمشاهدة والنظر ترسيخ للمعلومات.
- أهمية الصلاة فهي عماد الدين.

(١) السلسلة الصحيحة باب: أول الكتاب ج١ ، ص ٦١٥.

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ – المسجد الأقصى مسرى نبينا محمد – ﷺ – ، وقبلة المسلمين الأولى.

٢ –تأييد الله – عَزَّوَجَلَّ – لعباده المؤمنين في الدنيا والآخرة.

٣– أبو بكر الصديق – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – نموذج يحتذى به في صحبته ومحبته للرسول – ﷺ – .

٤ – الإسراء والمعراج معجزة عظيمة ذات دروس وعبر.

٥ – **القيمة المستفادة:** ....

٦ – **المظاهر السلوكية:**

أ – ....

ب – ....

جـ – ....

التقويم

السؤال الأول: اكتب أوجه الشبه والاختلاف بين (الإسراء - المعراج):

أوجُهُ المقارنة	أوجُهُ الشبه	أوجُهُ الاختلاف
الإسراء		
المعراج		

السؤال الثاني: علل:

١- لُقِّبَ أبو بكر -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- بالصدّيق.

....

٢- الإسراء بالنبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- إلى المسجد الأقصى.

....

السؤال الثالث:

ضع علامة (✔) مقابل العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- فرضت الصلاة في ليلة الإسراء والمعراج. (   )

٢- اختار النبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- الخمر عندما عرض عليه. (   )

٣- صَدَّقَ كفار مكة رحلة النبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- للمسجد الأقصى. (   )

الرابع: أكمل ما يأتي:

١- الدَّابة التي ركبها النبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- في رحلته هي ....

٢- المَلَكُ الذي صاحب الرسول -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- .... -عَلَيْهِ السَّلَامُ-.

٣- من المشاهد التي رآها النبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: .... و ....



الدرس الخامس



أُصلِّي جماعة

تمهيد:

شرع الله للمسلمين الاجتماع كل يوم وليلة في المساجد لأداء الصلوات الخمس، حتى يكونوا أسرة واحدة في تعاونهم وتماسكهم، وإظهارًا لقوتهم وتلاحمهم.

١- أتعرّف أهميةَ صلاة الجماعة وأقلَّ ما تنعقد به.

تظهر أهمية صلاة الجماعة من خلال حديث رسول الله -ﷺ- الذي يرويه أبو هريرة -رضي الله عنه-، حيث قال: قال رسول الله -ﷺ- : « إِنَّ أَثْقَلَ صَلَاةٍ عَلَى الْمُنَافِقِينَ صَلَاةُ الْعِشَاءِ وَصَلَاةُ الْفَجْرِ، وَلَوْ يَعْلَمُونَ مَا فِيهِمَا لَأَتَوْهُمَا وَلَوْ حَبْوًا وَلَقَدْ هَمَمْتُ أَنْ آمُرَ بِالصَّلَاةِ فَتُقَامَ ثُمَّ آمُرَ رَجُلًا فَيُصَلِّيَ بِالنَّاسِ ثُمَّ أَنْطَلِقَ مَعِي بِرِجَالٍ مَعَهُمْ حُزَمٌ مِنْ حَطَبٍ إِلَى قَوْمٍ لَا يَشْهَدُونَ الصَّلَاةَ فَأُحَرِّقَ عَلَيْهِمْ بُيُوتَهُمْ بِالنَّارِ »[١].

- أقل ما تنعقد به: اثنان إمام ومأموم معه، لأن الجماعة مأخوذة من الاجتماع، والاثنان أقل ما يتحقق به الجمع، وكلما كثر العدد كان أحب إلى الله -عز وجل-.

(١) صحيح مسلم كتاب: المساجد ومواضع الصلاة باب: فضل صلاة الجماعة وبيان التشديد في التخلف عنها.

نشاط ١ بالتعاون مع زملائي أُبيّن أوجه الدلالة على أهمية صلاة الجماعة للصلوات الخمس من الأدلة الآتية:



الدليل	وجه الاستدلال
١- عن مالك بن الحويرث -رضي الله عنه- قال: أتيتُ النَّبيَّ -صلى الله عليه وسلم- في نَفَر من قَوْمي، فأقَمْنا عندَهُ عِشرينَ ليلةً - وكانَ رَحيمًا رَفيقًا - فلَمّا رأى شَوْقَنا إلى أهالينا قال: « ارجعوا فكونوا فيهم، وعلِّموهم، وصلُّوا، فإذا حضرَت الصَّلاة فليؤذِّن لكم أحدُكم، وليؤمُّكم أكْبرُكم »[1].	
٢- عن أبي هريرة -رضي الله عنه- قال: أَتى النَّبيَّ -صلى الله عليه وسلم- رَجلٌ أعمى فقال: يا رسولَ الله إنه ليس لي قائدٌ يقودُني إلى المسجد، فسأل رسول الله -صلى الله عليه وسلم- أن يُرخِّصَ لَه؛ فيصلي في بَيْته، فرخَّص له، فلما ولَّى دعاهُ فقال: « هَل تَسْمَعُ النِّداءَ بِالصَّلاة؟ » فقال: نَعَمْ، قال: « فَأَجِبْ »[2].	

٢- أَستنتجُ الحكمةَ من صلاةِ الجماعةِ.

- اعتياد النظام وأداء العمل في وقته
- إشعار المسلم بالخشوع والاطمئنان
- تعليم الجاهل وإرشاد الضال
- مضاعفة الأجر والثواب

نشاط ٢ أتوسع مع زملائي في ذكر حِكَمٍ وفوائدَ أخرى لصلاة الجماعة.

مهارة التوسع

١- .... ٢- ....

٣- .... ٤- ....

(١) صحيح البخاري كتاب: الأذان باب: من قال ليؤذن في السفر مؤذن واحد.
(٢) صحيح مسلم كتاب: المساجد ومواضع الصلاة باب: يجب إتيان المسجد على من سمع النداء.

٣ - أُبيّن فضل صلاة الجماعة.

صلاة الجماعة شعيرة من شعائر الإسلام، وتعظيمها من دلائل التقوى، قال الله تعالى: ﴿ ذَٰلِكَ وَمَن يُعَظِّمْ شَعَـٰٓئِرَ ٱللَّهِ فَإِنَّهَا مِن تَقْوَى ٱلْقُلُوبِ ﴿٣٢﴾ ﴾[١].

كما أنها تشبه عبادة الملائكة في السماء. صفوفًا، قال الله تعالى: ﴿ وَإِنَّا لَنَحْنُ ٱلصَّآفُّونَ ﴿١٦٥﴾ وَإِنَّا لَنَحْنُ ٱلْمُسَبِّحُونَ ﴿١٦٦﴾ ﴾[٢]. ولها فضائل كثيرة بيّنها رسول الله -ﷺ- منها:

أ) مضاعفة أجر الصلاة. قال رسول الله -ﷺ-: « صلاةُ الجماعةِ تَفْضُل صلاة الفذِّ[*] بِسبعٍ وعشرينَ درجةً »[٣].

ب) رفع الدرجات وحط السيئات. قال رسول الله -ﷺ-: « مَنْ تَطهَّرَ في بيته، ثم مشى إلى بيت من بيوتِ الله، ليقضي فريضةً من فرائضِ الله، كانت خطوتاه إحداهما تحطُّ خطيئةً، والأُخرى ترفعُ درجةً »[٤].

ج) النور التام يوم القيامة. قال رسول الله -ﷺ-: « بَشِّر المشَّائينَ في الظُّلَمِ إلى المساجد بالنُّورِ التَّامِّ يومَ القيامةِ »[٥].

---

(١) سورة الحج: ٣٢.
(٢) سورة الصافات: ١٦٥-١٦٦.
(*) الفذ يعني: الفرد.
(٣) صحيح البخاري، كتاب: الأذان، باب: فضل صلاة الجماعة.
(٤) صحيح مسلم، كتاب: المساجد ومواضع الصلاة، باب: المشي إلى الصلاة تمحى به الخطايا وترفع به الدرجات.
(٥) سنن أبي داود، كتاب: الصلاة، باب: ما جاء في المشي إلى الصلاة في الظُّلَمِ.

نشاط ٣ أستنبط مع زملائي فضل صلاة الجماعة من خلال الأدلة الآتية:



الدليل	الفضل
عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- قال: سمعت رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: « ما من ثلاثة في قرية، ولا بدو لا تقام فيهم الصلاة إلا قد استحوذ عليهم الشيطان فعليك بالجماعة، فإنما يأكل الذئب القاصية »[١].	
عن عثمان بن عفان - رضي الله عنه - قال: سمعت رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: « من صلى العشاء في جماعة فكأنما قام نصف الليل، ومن صلى الصبح في جماعة فكأنما صلى الليل كله »[٢].	
عن أبي هريرة -رضي الله عنه- عن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: « من غدا إلى المسجد و راح أعد الله له نُزُلَهُ من الجنة كلما غدا أو راح »[٣].	

٤- أُجيب عن بعض المسائل المتعلّقة بصلاة الجماعة.

أ- حضور النساء الجماعة في المساجد: جائز لقول النبي -صلى الله عليه وسلم-: « لا تمنعوا إماء الله مساجد الله، ولكن ليخرجن وهن تفلات(*) »[٤].

ب- صلاة المنفرد خلف الصف لغير ضرورة: لا تصح[٥]، لقول الرسول -صلى الله عليه وسلم- لرجل صلى خلف الصف وحده: « استقبل صلاتك، لا صلاة للذي خلف الصف »[٦].

ج- صلاة المسبوق: إذا دخل المسجد يكبر ويتابع مع الإمام على أي حال، فإذا أدركه راكعًا يكون قد أدرك الركعة مع الجماعة، فيكبِّر تكبيرة الإحرام وهو واقف، ثم يركع.

(١) سنن أبي داود كتاب الصلاة باب: التشديد في ترك الجماعة.
(٢) صحيح مسلم كتاب: المساجد ومواضع الصلاة باب: فضل صلاة العشاء والصبح في جماعة.
(٣) صحيح البخاري كتاب: الأذان باب: فضل من غدا إلى المسجد ومن راح.
(*) تفلات: أي غير متزينات ولا متطيبات.
(٤) سنن أبي داود كتاب: الصلاة باب: ما جاء في خروج النساء إلى المسجد.
(٥) فتاوى نور على الدرب - محمد بن عثيمين ج٨ ص٢.
(٦) سنن ابن ماجة كتاب: إقامة الصلاة باب: صلاة الرجل خلف الصف وحده.



د – ما يدرَك به فضلها: يدرك فضلها بإدراك تسليمة الإمام الأولى، فمن كبَّرَ تكبيرة الإحرام قبل تسليمة الإمام الأولى أدرك فضلها.

هـ – صلاة النافلة في المسجد:

إذا أقيمت الصلاة فلا يصلي إلا المكتوبة؛ لحديث أبي هريرة –رضي الله عنه– عن النبي –صلى الله عليه وسلم– قال: « إذا أقيمت الصلاة فلا صلاة إلا المكتوبة »(١).

و– أحوال المأموم مع إمامه.

الحالة	وصفها	حكمها	الدليل
المتابعة	ينتقل من ركن إلى آخر عقب إمامه مباشرة.	واجبة	عن أبي هريرة –رضي الله عنه– قال: قال رسول الله –صلى الله عليه وسلم–: «إنما جعل الإمام ليؤتم به، فإذا كبَّر فكبِّروا ولا تكبِّروا حتى يكبر، وإذا ركع فاركعوا، ولا تركعوا حتى يركع، وإذا قال: سمع الله لمن حمده فقولوا: اللهم ربنا لك الحمد، وإذا سجد فاسجدوا ولا تسجدوا حتى يسجد »(٢).
الموافقة	ينتقل من ركن إلى آخر مع إمامه.	مكروهة	
المخالفة	يتأخر في الانتقال بين الأركان عن إمامه.	مكروهة	
المسابقة	يتقدم في انتقالات الصلاة على إمامه.	محرمة	



(١) صحيح مسلم كتاب: صلاة المسافرين وقصرها باب: كراهة الشروع في نافلة بعد شروع المؤذن.

(٢) سنن أبي داود كتاب: الصلاة باب: الإمام يصلي من قعود.

نشاط ٤ أطبق صلاة الجماعة مع زملائي بإشراف معلمي.



٥- أعدِّد الأعذار المبيحة لترك صلاة الجماعة:

من يُسْرِ الشريعة وسماحتها أن رفعت الحرج عن أصحاب الأعذار، والتي منها:

١- المرض: إذا كان يشق معه الحضور إلى المسجد.

٢- حضور الطعام ونفس المسلم تتوق إليه، على ألا يتخذ ذلك عادة أو حيلة للتخلف.

٣- الخوف المُحقَّق على النفس، أو المال، أو الأهل والولد، أو لأي ضرر مُعْتَبَر.

٤- التأذي بالمطر أو الوحل أو الجليد، أو الحر أو البرد الشديدين، أو الريح الشديدة الباردة.

نشاط ٥ أخطِّط مع زملائي برنامجًا يعيننا على المحافظة على صلاة الجماعة داخل المدرسة.



تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ - صلاة الجماعة شعيرة من شعائر الإسلام، وتعظيمها من دلائل التقوى.

٢ - صلاة الجماعة تَفْضُل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة.

٣ - أقل الجماعة اثنان، إمام ومأموم.

٤ - يُسر الشريعة الإسلامية وسماحتها.

٥ - للنساء حضور صلاة الجماعة وفق الضوابط الشرعية.

٦ - القيمة المستفادة: ....

٧ - المظاهر السلوكية:

أ - ....

ب - ....

جـ - ....

التقويم

السؤال الأول: من تجب عليهم صلاة الجماعة؟

....

السؤال الثاني: ما وجه الدلالة على حكم صلاة الجماعة من قوله تعالى: ﴿ وَإِذَا كُنتَ فِيهِمْ فَأَقَمْتَ لَهُمُ ٱلصَّلَوٰةَ فَلْتَقُمْ طَآئِفَةٌ مِّنْهُم مَّعَكَ وَلْيَأْخُذُوٓاْ أَسْلِحَتَهُمْ فَإِذَا سَجَدُواْ فَلْيَكُونُواْ مِن وَرَآئِكُمْ وَلْتَأْتِ طَآئِفَةٌ أُخْرَىٰ لَمْ يُصَلُّواْ فَلْيُصَلُّواْ مَعَكَ وَلْيَأْخُذُواْ حِذْرَهُمْ وَأَسْلِحَتَهُمْ ... ﴾[1]

وجه الدلالة: ....

....

السؤال الثالث: علِّل ما يأتي:

١- تشريع صلاة الجماعة.

....

٢- أقل ما تنعقد به الجماعة اثنان.

....

....

السؤال الرابع: اكتب الحكم الشرعي للمسائل الآتية:

١- صلاة المنفرد خلف الصف لغير ضرورة.

....

٢- حضور النساء الجماعة في المساجد.

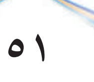
....

٣- التخلف عن صلاة الجماعة لمن حضر عنده الطعام وتاقت نفسه إليه.

....



(١) سورة النساء: ١٠٢.



الدرس السادس



أُصلِّي صلاة العيد

تمهيد:

شرع الله -تعالى- للمسلمين عيدي الفطر والأضحى، يفرحون بهما، ويشكرون الله -عَزَّوَجَلَّ- فيهما على أداء فريضتي صوم رمضان، وحج بيت الله الحرام.

عن أنس -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- قال: « قَدِمَ رَسُولُ الله -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- المَدِينَةَ وَلَهُمْ يَوْمَانِ يَلْعَبُونَ فِيهِمَا فَقَالَ: مَا هَذَانِ الْيَوْمَانِ ؟ قَالُوا : كُنَّا نَلْعَبُ فِيهِمَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- : إِنَّ اللهَ قَدْ أَبْدَلَكُمْ بِهِمَا خَيْرًا مِنْهُمَا، يَوْمَ الأَضْحَى وَيَوْمَ الْفِطْرِ »[(١)].

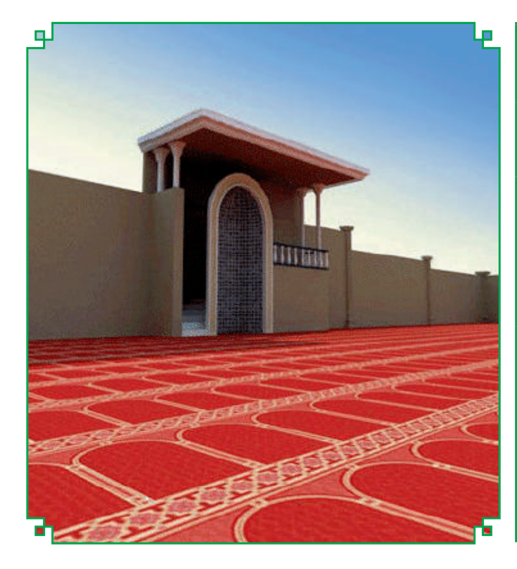
وسمي العيد عيدًا ؛ لأنه يعود ويتكرر كل عام بفرح متجدد.

عيد الفطر في الأول من شوال	عيد الأضحى في العاشر من ذي الحجة

ومن شعائر المسلمين في كلا العيدين أداء صلاة العيد .

١ - أَتعرَّف صلاة العيد.

مشروعيتها	شُرعت صلاة العيد في السنة الأولى من الهجرة.
حكمها	فرض كفاية.
مكان أدائها	يسن أداؤها في المصلى وهو الأفضل، ويجوز صلاتها في المسجد.
وقتها	يبدأ بعد طلوع الشمس بربع ساعة تقريبًا ويمتد إلى وقت الزوال، والسنة تقديم صلاة عيد الأضحى وتأخير صلاة الفطر.



(١) سنن أبي داود كتاب: الصلاة باب: صلاة العيدين.

نشاط ١	أُحدِّد الهدف من التبكير في صلاة الأضحى والتأخير في صلاة الفطر.	مهارة الاستنتاج
١-	٢-	

٢- أُبيّن كيفية صلاة العيد.



- صلاة العيد ركعتان من غير أذان أو إقامة.
- **الركعة الأولى**: يكبر فيها الإمام ست تكبيرات بعد تكبيرة الإحرام، ويرفع يديه مع كل تكبيرة، ويكبر المصلون خلفه، ثم يقرأ الإمام الفاتحة، ويقرأ بعدها سورة الأعلى، أو ما تيسر من القرآن الكريم.
- **الركعة الثانية**: يكبر الإمام خمس تكبيرات، بعد تكبيرة القيام، ويكبر المصلون خلفه، ثم يقرأ الفاتحة، ويقرأ بعدها سورة الغاشية، أو ما تيسر من القرآن الكريم.
- بعد إتمام الصلاة يخطب الإمام خطبتين كخطبتي الجمعة، يُذكّر بفضل زكاة الفطر يوم الفطر وحكمتها، وفي عيد الأضحى يُذكّر بفضل الأضحية ويبيّن أحكامها.

نشاط ٢ أطبِّقُ صلاة العيد مع مجموعتي، وأحكم على صلاة المجموعة الأخرى.

مهارة التطبيق

ملاحظات المجموعة الأولى	ملاحظات المجموعة الثانية
....	....
....	....

٣- أُوضِّحُ بعض المسائل المتعلقة بصلاة العيد.

١- تصح صلاة العيد من الرجال والنساء والصبيان مسافرين أو مقيمين لقول النبي -ﷺ-: «يَخْرُجُ الْعَوَاتِقُ وَذَوَاتُ الْخُدُور، أو العَواتِقُ ذواتُ الْخُدور وَالحُيَّضُ ولْيَشْهَدْنَ الْخَيْرَ وَدَعْوَةَ الْمُؤْمِنِينَ، وَيَعْتَزِلُ الْحُيَّضُ الْمُصَلَّى»[1].

٢- يسن لمن فاتته صلاة العيد أو فاته بعضها، قضاؤها على صفتها، سواء قضاها منفردًا أو مع جماعة.

٣- يسن التكبير ليلتي العيدين، وعشر من ذي الحجة، وأيام التشريق، وهو نوعان:

التكبير المطلق

(أي لم يقيد بوقت محدد)

في عيد الفطر يسن من غروب شمس آخر يوم من رمضان إلى فراغ الإمام من الخطبة.

في عيد الأضحى يسن منذ دخول شهر ذي الحجة إلى آخر اليوم التاسع منه.

التكبير المقيد

(سُمِّيَ مقيدًا ؛ لأنه يتم عقب كل فريضة صلاها في جماعة في عيد الأضحى)

يبدأ من صلاة فجر يوم عرفة

إلى آخر يوم من أيام التشريق الثلاثة.

(١) صحيح البخاري كتاب: الحيض باب: شهود الحائض العيدين ودعوة المسلمين ويعتزلن المصلى.

نشاط ٣ أوجد أوجه الشبه والاختلاف بين كل من صلاتي عيد الفطر وعيد الأضحى.



أوجه المقارنة	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
صلاة عيد الفطر		
صلاة عيد الأضحى		

٤- أطبِّقُ آداب العيد.

الغسل والتطيب.

المشي للصلاة بسكينة ووقار.

مخالفة الطريق.

الأكل قبل الخروج لصلاة الفطر.

الأكل من الأضحية بعد صلاة الأضحى.



نشاط ٤ أ- أبحث في كتب الفقه الإسلامي في مكتبة المدرسة عن آداب أخرى للعيد وأسجلها.

مهارة التوسع

١- ....

٢- ....

٣- ....

نشاط ٤	ب - أقدم أفكارًا إبداعية للاحتفال بيومي العيد وفقًا للشرع .	مهارة التوسع

١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ - صلاة العيدين من شعائر الإسلام الظاهرة، وهي فرض كفاية.

٢ - صلاة العيد ركعتان من غير أذان ولا إقامة.

٣ - صلاة العيد في المُصَلَّى أفضل ما لم يكن هناك عذر.

٤ - مخالفة الطريق من آداب المشي إلى صلاة العيد.

٥ - **القيمة المستفادة:** ....

٦ - **المظاهر السلوكية:**

أ - ....

ب - ....

جـ - ....

التقويم

السؤال الأول:

ضع علامة (✔) مقابل العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- صلاة العيد فرض كفاية على المسلمين. (   )

٢- شرعت صلاة العيد في العام الثاني من الهجرة. (   )

٣- أداء صلاة العيد في المصلى أفضل. (   )

٤- يُكبِّر الإمام في صلاة العيد خمس تكبيرات بعد تكبيرة الإحرام في الركعة الأولى. (   )

السؤال الثاني: أكمل المخطط السهمي التالي لترتيب صفة صلاة العيد:

صلاة العيد

ركعتان بلا ....

في الركعة الأولى يُكبِّر الإمام .... بعد تكبيرة .... ويقرأ .... ثم سورة ....

في الركعة الثانية يُكبِّر الإمام .... بعد تكبيرة .... ويقرأ .... ثم سورة ....

بعد الانتهاء من الصلاة، يخطب الإمام .... يُذَكِّرُ فيها بفضل .... يوم الفطر، ويُذَكِّرُ بفضل .... وأحكامها يوم الأضحى.

السؤال الثالث:

اكتب الحكم الشرعي بوضع كلمة (يجوز / لا يجوز) مقابل العبارات الآتية:

١- قضاء صلاة العيد لمن فاتته الصلاة وأدرك الخطبة. (....................)

٢- حضور المرأة الحائض مصلى العيد. (....................)

٣- تقديم الخطبة على صلاة العيد. (....................)

السؤال الرابع: علِّل:

١ – تسمية التكبير المقيد بهذا الاسم.

....

٢– التبكير في أداء صلاة الأضحى والتأخير في صلاة الفطر.

....

السؤال الخامس:

وجّه نصيحة لزميلك الذي لا يظهر البهجة بحلول العيد، مبينًا له بعضًا من آداب العيد.

....

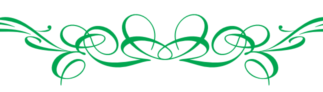
....

....

الدرس السابع



أحذر من الغضب



تمهيد:

عن أبي هريرة -رضي الله عنه- أن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- قال: « ليسَ الشَّديدُ بالصُّرعَةِ، إنما الشديدُ الذي يملِكُ نَفْسَهُ عندَ الغَضَبِ »(١).

يعلمنا الرسول -صلى الله عليه وسلم- في هذا الحديث أن القوة ليست بالغضب والمصارعة، وإنما القوة الحقيقية هي قوة النفس والإرادة. وقد قيل « إن الغضب جماع الشر، وإن التحرُّز (التوقي) منه جماع الخير».

١- أُعرّف الغضب وأقسامه ودرجاته.

الغضب: طبعٌ فطريٌّ يؤدي بصاحبه إلى الثوران والانفعال، وعدم القدرة على التحكم في أقواله وأفعاله غالبًا.

أقسام الغضب



غضب محمود | غضب مذموم



الغضب لله -عز وجل-، ولنصرة الدين، والشرف والوطن.



الغضب انتصار النفس، والرغبة في إلحاق الضرر بالغير.

(١) صحيح البخاري كتاب: الأدب باب: الحذر من الغضب.

درجات الغضب

تختلف درجات الناس في التعبير عن غضبهم بين المفرط والمعتدل.

الإفراط	الاعتدال
ويكون بغلبة هذه الصفة على أقواله وأفعاله لدرجة الإغلاق (توقف العقل عن التفكير).	ويكون بضبط النفس والتحكم في أقواله وأفعاله وفق الشرع والعقل.

نشاط ١ أحلِّل الموقفين الآتيين.

مهارة الوصف والتحليل



١- ما سبب العراك والشجار حسب تصوّرك ؟

....

٢- صف شعورك لو كنت المُعتدِي.

....

٣- صف شعورك لو كنت المُعتدَى عليه.

....

٤- ما سبب الغضب حسب تصوّرك ؟

....

٥- صف شعورك لو كنت مكان الأب/ المعلم.

....

٦- صف شعورك لو كنت مكان الولد / المتعلم.

....

٢- أُبيّن أثر الغضب على الفرد والمجتمع.

الغضب خطر على الفرد والمجتمع، لذلك أوصى الرسول -ﷺ- الرجل في الحديث التالي بضبط النفس وعدم الانسياق وراء انفعالاته، فعن أبي هريرة -رضي الله عنه- أن رجلًا قال للنبي -ﷺ-: أوصني. قال: « لا تغضب فردد مرارًا قال: لا تغضب »[١] ومن أضراره:

- انتشار العداوة والبغضاء.
- قطع الأرحام وتدمير العلاقات الأسرية.
- إشعال الفتن والمحن وإراقة الدماء.

لذا وجب على الإنسان اجتناب أسباب الغضب، وعدم الاستسلام لدواعيه.

نشاط ٢ أتناقش مع زملائي في آثار الغضب على الغاضب من الناحية النفسية، والعقلية، والصحية.

مهارة العصف الذهني

النفسية	العقلية	الصحية

(١) صحيح البخاري كتاب: الأدب باب: الحذر من الغضب.

٣- أُبيّن كيفيّةَ معالجة الغضب.

سبق الإسلام العلم الحديث في كيفية معالجة الغضب والحد من خطره بوسائلَ عدَّةٍ منها:

الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.	قال الله -عَزَّوَجَلَّ-: ﴿ وَإِمَّا يَنزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْغٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٠٠﴾ ﴾[1].
الصمت والسكوت.	عن ابن عباس -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- قال: قال رسول الله -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: « علموا، ويسروا، ولا تعسروا وإذا غضب أحدكم فليسكت »[2].
الوضوء.	عن عطية السعدي -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- قال: قال رسول الله -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: « إن الغضب من الشيطان، وإن الشيطان خلق من النار، وإنما تطفأ النار بالماء، فإذا غضب أحدكم فليتوضأ »[3].
تغيير الوضعية.	قال رسول الله -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: « إذا غضب أحدكم وهو قائم فليجلس، فإن ذهب عنه الغضب وإلا فليضطجع »[4].
تذكر فضل الكاظمين للغيظ والعافين عن الناس.	أثنى الرحمن على الكاظمين للغيظ بقوله: ﴿ الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ ﴾[5].

نشاط ٣ أستنتج مع زملائي العلاقة بين الغضب وتغيير وضعية الغاضب من جلوس وقيام، وأسجل ما توصلنا إليه.

مهارة الربط والإستنباط

....

....

....

(١) سورة الأعراف: ٢٠٠.

(٢) مسند الإمام أحمد مسند بن هاشم -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- مسند عبدالله بن العباس بن عبدالمطلب -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا- عن النبي -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-.

(٣) سنن أبي داود كتاب: الأدب باب: ما يقال عند الغضب.

(٤) سنن أبي داود كتاب: الأدب باب: ما يقال عند الغضب.

(٥) سورة آل عمران: ١٣٤.

٤- أضرب أمثلة من سيرة الرسول ﷺ والسلف الصالح في التعامل مع الغاضب.

أولًا: من حياة الرسول -ﷺ-:

عن أنس بن مالك -رضي الله عنه-، قال: « كنت أمشي مع النَّبي -ﷺ- وعليه بُردٌ نجرانيٌّ غليظ الحاشية، فأدركه أعرابيٌّ، فجذبه جذبةً شديدةً، حتى نظرت إلى صفحة عاتق النَّبي -ﷺ- قد أثَّرت به حاشية الرِّداء من شدَّة جذبته، ثمَّ قال: مُرْ لي من مال الله الذي عندك فالتفت إليه، فضحك ثمَّ أمر له بعطاء »[1].

ثانيًا: من حياة السلف:

سَبَّ رجل ابن عباس-رضي الله عنهما- فلما فرغ قال: يا عكرمة هل للرجل حاجة فنقضيها ؟ فَنَكَّسَ الرجل رأسه واستحى[2].

لن يبلغ المجدَ أقوامٌ وإن شرفوا	حتـى يذِلّـوا وإن عـزُّوا لأقوام
ويُشْتموا فتـرى الألـوان مسفـرة	لا صفح ذل ولكن صفح إكرام[3]

نشاط ٤ أتناقش مع زملائي في كيفية التعامل مع المواقف المثيرة للغضب الآتية.



١- يسخر منك بعضهم ويناديك بأسماء تزعجك. ما ردك ؟

٢- تعرضت لمضايقة من أحد ما وأنت تلعب مع أصدقائك في ساحة المدرسة. ما التصرف الأمثل؟

٣- أخوك الأصغر يضايقك أثناء أدائك لواجباتك المدرسية. ماذا تفعل ؟

٤- دخلت إلى غرفة الصف في الصباح ووجدت زميلك يجلس في مكانك ويرفض الانتقال إلى مكانه. كيف تتصرَّف ؟

(١) صحيح البخاري كتاب: فرض الخمس باب: ما كان النبي -ﷺ- يعطي المؤلفة قلوبهم وغيرهم من الخمس ونحوه.
(٢) إحياء علوم الدين باب: بيان فضيلة الحلم ج٣ ص١٧٨.
(٣) البحر المديد باب: سورة آل عمران ج١ ص٥٠٤- تاريخ مدينة دمشق ج١٦ سراج الملوك الطرطوش ج١ ص٦٧.

نشاط ٥ أتخلّق بالصبر وكظم الغيظ لمدة أسبوع، وأسجل المواقف التي سيطرت فيها على غضبي، والنتائج المترتبة عليها.



التاريخ	الموقف	النتيجة

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ – الغضب المحمود يكون حمية لله –عَزَّوَجَلَّ– وغيرة على الدين والشرف والوطن.

٢ – الغضب المذموم قوة ينفخ بها الشيطان لنشر الحقد والكراهية.

٣– الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم سلاح يقضي على الغضب المذموم.

٤– الكاظمين الغيظ والعافين عن الناس لهم منزلة رفيعة عند الله –عَزَّوَجَلَّ–.

٥ – **القيمة المستفادة:** ....

٦ – **المظاهر السلوكية:**

أ – ....

ب – ....

جـ – ....

التقويم

السؤال الأول: ما تعريف الغضب؟

....

....

السؤال الثاني: اكتب نوع الغضب (محمود / مذموم) في المواقف الآتية:

الموقف	نوع الغضب
غضب الأم من أبنائها الذين يؤخرون الصلاة عن وقتها بسبب اللعب.	
غضب الصديق من صديقه الذي يغتاب الآخرين.	
غضب الجار من جاره الذي أوقف سيارته أمام منزله.	
غضب البائع أو المشتري عند الاختلاف في الثمن.	

السؤال الثالث: يتفاوت الناس في درجة غضبهم وقوته. اكتب درجة الغضب لكل مما يأتي:

(تعرض أحمد وجاسم، وهما طالبان في المرحلة المتوسطة للشتم والسب، من قبل طلاب في المرحلة الابتدائية، فقام أحمد بضرب أحدهم، بينما تقدم جاسم لمحاورتهم وتهدئتهم والتفريق بينهم).

- درجة غضب أحمد: ....
- درجة غضب جاسم: ....

السؤال الرابع: ما الوسائل المعينة في معالجة الغضب ؟

....





الدرس الثامن



أَبَـرُّ والديَّ

تمهيد:

برّ الوالدين من أعظم الأعمال وأحبها إلى الله، وهو خلق الأنبياء، ودأب الصالحين ودليل على صدق الإيمان، وكرم النفس، وحسن الوفاء. عن عبدالله بن مسعود -رضي الله عنه- قال: « سألتُ رسولَ الله -صلى الله عليه وسلم-: أي الأعمالِ أَحَبُّ إلى الله؟ قال: الصلاةُ على وقتها قُلتُ: ثُمَّ أيٌّ؟ قال: ثُمَّ بِرُّ الوالدين قُلتُ: ثُمَّ أي؟ قال: ثُمَّ الجهادُ في سبيلِ الله »[1].

١ - أقارن بين برّ الوالدين وعقوقهما.

وجه المقارنة	البر	العقوق
التعريف	الإحسان إليهما في القول والفعل.	كُل قول أو فعل يتأذى بهِ الوالد من ولده، ما لم يكن شركًا، أو معصية.
الحكم	واجب.	حرام ويعد من أكبر الكبائر.
أثره	سبب لدخول الجنة.	التعرض لسخط الله -عز وجل- وعدم قبول الطاعات.
	طول العمر.	قصر العمر وانتزاع البركة منه.
	سعة الرزق.	التعرض للفقر والفاقة.
	مغفرة الذنوب والنجاة من المصائب وتفريج الكروب.	الذلة والمهانة.
	سبب في حصول بر الأبناء.	سبب في حصول عقوق الأبناء.

(١) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: كون الإيمان بالله تعالى أفضل الأعمال.

نشاط ١ قال تعالى: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًاۚ ﴾[1]. أستنتجُ مع زملائي علاقة الإحسان للوالدين بعبادة الله تعالى، ثم أسجل العلاقة.

مهارة الاستنتاج

....

....

٢- أستنبط من الأدلة الشرعية حق والدي ونوعه.

الدليل الشرعي	حق والديَّ	نوع الحق
﴿ وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشْرِكَ بِى مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَاۖ وَصَاحِبْهُمَا فِى ٱلدُّنْيَا مَعْرُوفًاۖ ﴾[2].	تقديم أمرهما وطلبهما ما لم يكن فيه معصية لله.	عملي
﴿ يَسْـَٔلُونَكَ مَاذَا يُنفِقُونَۖ قُلْ مَآ أَنفَقْتُم مِّنْ خَيْرٍ فَلِلْوَٰلِدَيْنِ ﴾[3].	الإنفاق عليهما.	عملي
﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًاۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ ﴾[4].	عدم التضجر منهما ومخاطبتهما بأحسن الحديث.	قولي
﴿ وَٱخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحْمَةِ ... ﴾[5].	ملاطفتهما وإدخال السرور عليهما.	قولي وفعلي
﴿ وَقُل رَّبِّ ٱرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِى صَغِيرًا ﴿٢٤﴾ ﴾[6].	الدعاء لهما.	قولي
عن أبي هريرة -رضي الله عنه- أن رجلًا قال للنبي -صلى الله عليه وسلم-: «إن أبي مات وترك مالًا، ولم يوص، فهل يكفر عنه أن أتصدق عنه؟ قال: نعم»[7].	التصدق عنهما.	عملي

(١) سورة الإسراء: ٢٣.
(٢) سورة لقمان: ١٥.
(٣) سورة البقرة: ٢١٥.
(٤) سورة الإسراء: ٢٣.
(٥) سورة الإسراء: ٢٤.
(٦) سورة الإسراء: ٢٤.
(٧) صحيح مسلم كتاب: الوصية باب: وصول ثواب الصدقات إلى الميت.



نشاط ٢ أ – أوَجِّه نصيحة لمن يحتفلون بيوم الأسرة مبينًا سَبقْ الإسلام في رعاية الأسرة وحفظ حقوقها.

مهارة التعبير

....

....

نشاط ٢ ب– أقدم مع زملائي أفكارًا عملية مميزة إلى الشاب خالد الذي يريد أن ينال رضا الله ببر والديه.

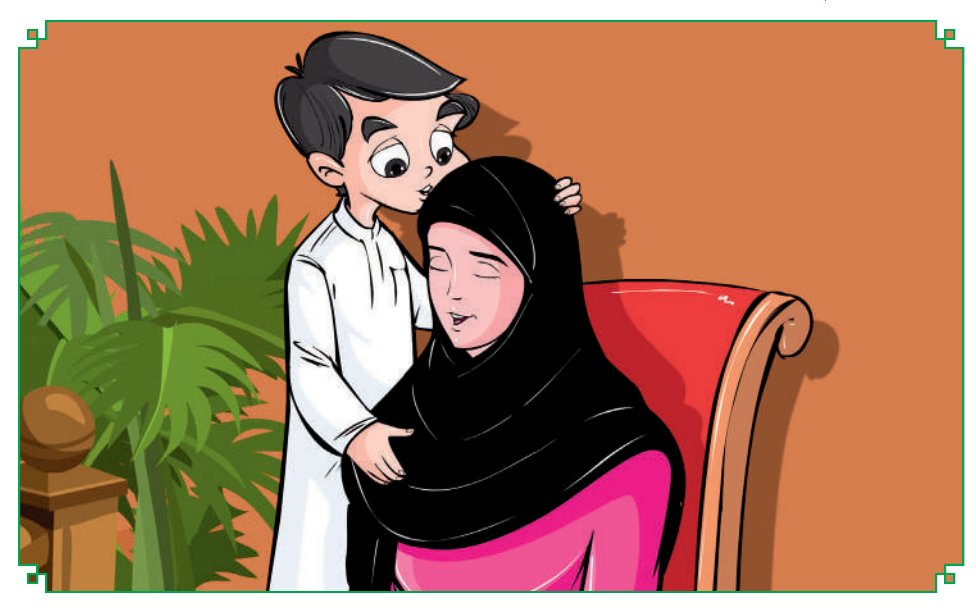
مهارة العصف الذهني

....

....

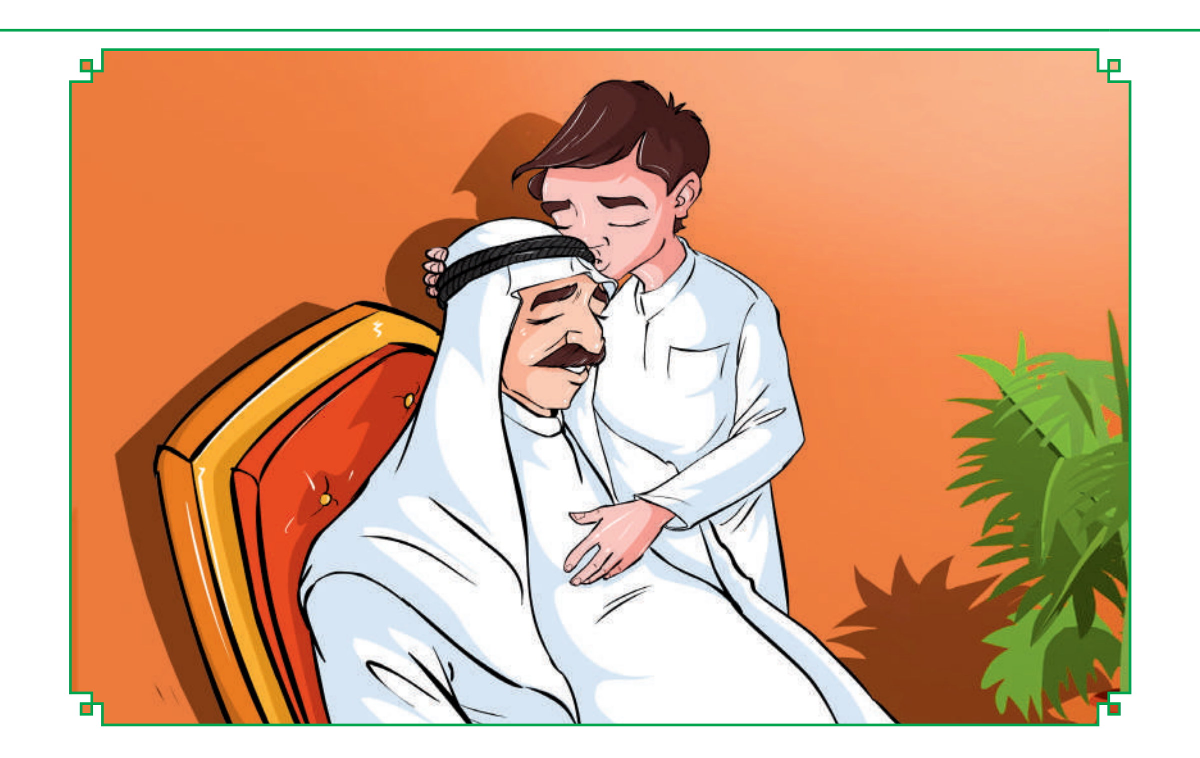
٣– أَخُصُّ أمي بمزيد من البرّ والإحسان.

عن أبي هريرة –رضي الله عنه– قال: جاء رجل إلى رسول الله –صلى الله عليه وسلم– فقال: « مَنْ أَحقُّ الناس بحسن صحابتي؟، قال: (أُمُّكَ) ، قال: ثُمَّ مَنْ؟ قال ثُمَّ: (أُمُّكَ)، قال: ثُمَّ مَنْ؟ قال ثُمَّ: (أُمُّكَ)، قال: ثُمَّ مَنْ؟ قال: (ثُمَّ أبوك) »[1].



(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب: بر الوالدين وأنهما أحق به.

نشاط ٣	أبحث في سورة لقمان عن آية تبين سبب اختصاص الأم بمزيد من البرّ والإحسان.	مهارة الاستدلال
	....	
	....	



٤- أقرأ قصصًا عن برّ الوالدين وعقوقهما.

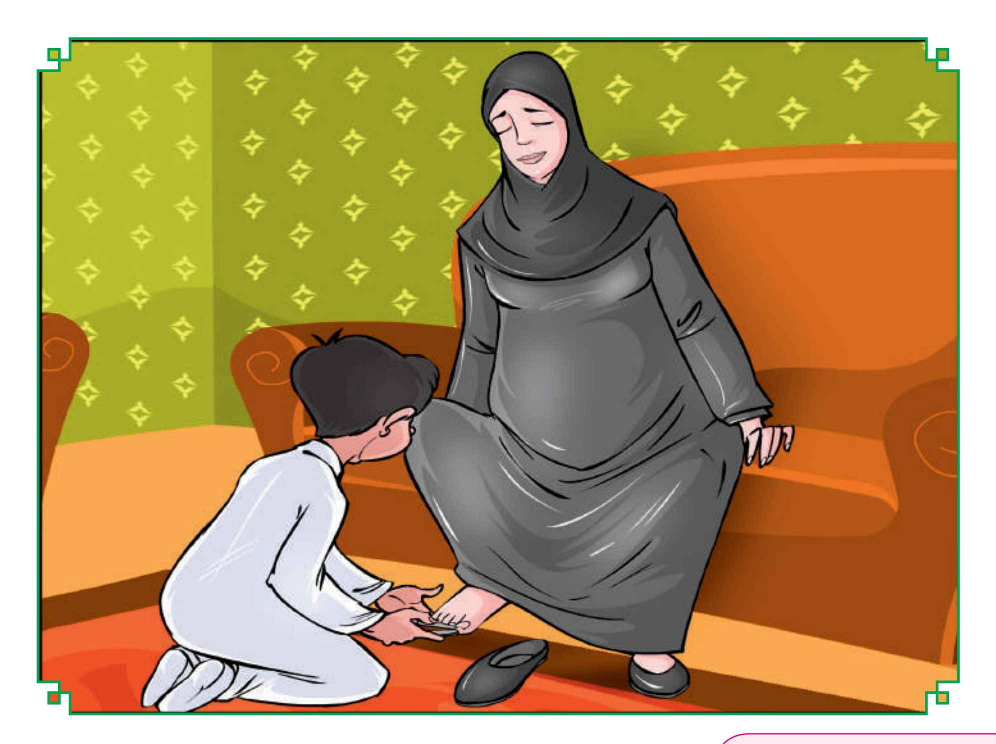
أولًا: من قصص البر.

١- عن أنس بن النضير الأشجعي قال: استقت أم ابن مسعود ماء في بعض الليالي، فذهب فجاءها بشربة، فوجدها قد ذهب بها النوم، فثبت بالشربة عند رأسها حتى أصبح(١).

٢- كان ظبيان بن علي الثوري من أبرِّ الناس بأمهاتهم، وكان يسافر بأمه إلى مكة، فإذا كان اليوم حارًا حفر بئرًا ثم جاء بنطع، فصب فيه الماء ثم قال لها: ادخلي تبردي في هذا الماء.

(١) بر الوالدين باب: من كان يبالغ في بر الوالدين ج١ ص٥ .

٣ – كان حيوة بن شريح وهو أحد أئمة المسلمين يقعد في حلقته يُعلّم الناس فتقول له أمه: قم يا حيوة فألق الشعير للدجاج، فيقوم ويترك التعليم[(١)].



ثانيًا: من قصص العقوق.

عن أبي هريرة –رضي الله عنه– عن النبي –صلى الله عليه وسلم– قال: « لم يتكلم في المهد إلا ثلاثة عيسى ابن مريم، وصاحب جريج، وكان جريج رجلًا عابدًا، فاتخذ صومعة [(٢)]. فأتته أمه وهو يصلي، فقالت: يا جريج، فقال: يا ربِّ أمي وصلاتي، فأقبل على صلاته، فانصرفت، فلما كان من الغد أتته وهو يصلي، فقالت: يا جريج، فقال: يا ربِّ أمي وصلاتي، فأقبل على صلاته، فانصرفت، فلما كان من الغد أتته وهو يصلي، فقالت: يا جريج، فقال: أيْ ربِّ أمي وصلاتي، فأقبل على صلاته، فقالت: اللهم لا تُمِتهُ حتى ينظر إلى وجوه المومسات[(٣)] فتذاكر بنو إسرائيل جريجًا وعبادته، وكانت امرأة بغي يتمثل بحسنها، فقالت: إن شئتم لأفتننَّه لكم، قال: فتعرضت له، فلم يلتفت إليها، فأتت راعيًا كان يأوي إلى صومعته، فأمكنته من نفسها، فوقع عليها فحملت، فلما ولدت

---

(١) موسوعة خطب المنبر باب: الخطبة الثانية ج١ ص٤١٤٢ .

(٢) الصومعة: بناء مرتفع يتخذ للعبادة.

(٣) البغايا.

قالت: هو من جريج، فأتوه فاستنزلوه وهدموا صومعته وجعلوا يضربونه، فقال: ما شأنكم؟ قالوا: زنيت بهذه البغي، فولدت منك، فقال: أين الصبي؟ فجاءوا به، فقال: دعوني حتى أصلي، فصلى، فلما انصرف أتى الصبي فطعن في بطنه، وقال: يا غلام من أبوك؟ قال: فلان الراعي، قال: فأقبلوا على جريج يقبلونه ويتمسحون به، وقالوا: نبني لك صومعتك من ذهب، قال: لا، أعيدوها من طين كما كانت، ففعلوا... »[1].

نشاط ٤ أستخلص من القصص السابقة التصرف الأمثل عند تعارض طاعة الوالدين مع العبادة أو طلب العلم:



....

٥- أعدّد بعضًا من مظاهر عقوق الوالدين.

- ترك مساعدتهما في أعمال المنزل.
- الإشاحة بالوجه عنهما إذا تحدثا، والاستهزاء بحديثهما.
- ترك الاستئذان حال الدخول عليهما.
- إثارة المشكلات أمامهما.
- المكث طويلًا خارج المنزل.
- الإثقال عليهما بكثرة الطلبات، والتخلي عنهما وقت الحاجة.



(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب: تقديم بر الوالدين على التطوع بالصلاة وغيرها.

نشاط ٥	أناقش مع زملائي كيف يمكن لوسائل الإعلام تعزيز بر الوالدين، ثم أكتب أهم ما توصلنا إليه:	مهارة المناقشة

١ – .... ٢ – .... ٣ – .... ٤ – ....

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ – البرّ هو الإحسان للوالدين قولًا وعملًا.

٢ – برّ الوالدين من أسباب دخول المسلم إلى الجنة.

٣ – ألزم الله – عَزَّوَجَلَّ – المؤمن ببرّ والديه وطاعتهما.

٤ – حرم الله – عَزَّوَجَلَّ – عقوق الوالدين وجعل عاقبته دخول النار.

٥ – اختصت الأم بمزيد من البرّ والعناية لاعتبارات عِدَّة.

٦ – **القيمة المستفادة:** ....

٧ – **المظاهر السلوكية:**

أ – ....

ب – ....

جـ – ....

التقويم

السؤال الأول: عَرِّف كلًّا من بر الوالدين وعقوقهما.

١- بر الوالدين: ....

٢- عقوق الوالدين: ....

السؤال الثاني: قارن بين بر الوالدين وعقوقهما من حيث الحكم والأثر.

وجه المقارنة	البر	العقوق
الحكم		
الأثر		

السؤال الثالث: ما الحق الذي دلت عليه النصوص الآتية نحو والديك وما نوعه ؟

الدليل الشرعي	حق والديَّ	نوع الحق
﴿ يَسْـَٔلُونَكَ مَاذَا يُنفِقُونَۖ قُلْ مَآ أَنفَقْتُم مِّنْ خَيْرٍ فَلِلْوَٰلِدَيْنِ ﴾[1].		
﴿ فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾[2].		
عن أبي هريرة -رضي الله عنه- أن رجلًا قال للنبي -صلى الله عليه وسلم-: « إن أبي مات وتَرَكَ مالًا، ولَم يوصِ، فَهَلْ يُكَفِّرُ عَنهُ أَنْ أتصدَّق عنه؟ قال: نعم »[3].		

السؤال الرابع: علل ما يأتي:

أ- الحَثُّ على برّ الوالدين والتحذير من عقوقهما.

....

ب- اختصاص الأم بمزيد من البرّ والرعاية.

....

---

(١) سورة البقرة: ٢١٥.

(٢) سورة الإسراء: ٢٣.

(٣) مسند الإمام أحمد، مسند أبي هريرة -رضي الله عنه- .





أسئلة الوحدة الأولى

السؤال الأول:

ضع علامة (✔) مقابل العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- القرآن الكريم ناسخ للكتب السماوية السابقة لفظًا وحكمًا. ( )

٢- صلاة الجمعة فرض عين على الرجال والنساء. ( )

٣- يبدأ وقت صلاة الكسوف عند رؤية الكسوف. ( )

٤- الإسراء هو الصعود بالنبي محمَّدٍ -ﷺ- من المسجد الأقصى إلى السماوات العلا وما فوقهن. ( )

٥- أقل ما تنعقد به صلاة الجماعة اثنان إمام ومأموم. ( )

٦- شرعت صلاة العيد في السنة الثانية من الهجرة. ( )

٧- تختلف درجات الناس في التعبير عن غضبهم بين مفرط ومعتدل. ( )

٨- عقوق الوالدين من الكبائر. ( )

السؤال الثاني: اكتب الحكم الشرعي فيما يأتي مع بيان السبب:

١- الاحتكام إلى الكتب السماوية السابقة.

(الحكم: .... السبب: ....).

٢- البيع والشراء بعد النداء الثاني لصلاة الجمعة.

(الحكم: .... السبب: ....).

٣- التقدم في انتقالات الصلاة على الإمام.

(الحكم: .... السبب: ....).

٤- حضور النساء والصبيان صلاة العيد.

(الحكم: .... السبب: ....).

السؤال الثالث: بيّن أوجه الاختلاف بين كل مما يأتي:

م	القرآن الكريم	الكتب السماوية
١		
٢		
٣		

م	صلاة الجمعة	صلاة العيد
١		
٢		
٣		

م	الإسراء	المعراج
١		
٢		

السؤال الرابع: اختر المناسب فيما يأتي بوضع خط تحته.

١- علاقة التكبير بعيد الأضحى مثل علاقة:

- الركوعين في كل ركعة بصلاة الكسوف.
- الصلوات الخمس بالجماعة.
- البيع والشراء عند النداء لصلاة الجمعة.

٢- علاقة الإسراء والمعراج بالنبي -ﷺ- مثل علاقة:

- كسوف الشمس بالظواهر الكونية.
- الكتب السماوية السابقة بالأنبياء.
- القرآن بالنبي -ﷺ-.

السؤال الخامس: علِّل:

١- توصية النبي -ﷺ- بعدم الغضب.

....

٢- التحذير من عقوق الوالدين.

....

٣- حدوث ظاهرة الكسوف والخسوف.

....

السؤال السادس: عرِّف ما يأتي:

١- الكتب السماوية: ....

٢- الغضب: ....

٣- الإسراء: ....

٤- عقوق الوالدين: ....

السؤال السابع: اكتب الثمرات والآثار المترتبة على ما يأتي:

١- الإيمان بالكتب السماوية:

.... و ....

٢- صلاة الجمعة:

.... و ....

٣- صلاة الجماعة:

.... و ....

٤- برّ الوالدين:

.... و ....

السؤال الثامن: أكمل المخططات السهمية الآتية:

١ – صلاة العيد

ركعتان بلا ....

في الركعة الأولى يُكبِّر الإمام .... بعد تكبيرة .... ويقرأ .... ثم سورة ....

في الركعة الثانية يُكبِّر الإمام .... بعد تكبيرة .... ويقرأ .... ثم سورة ....

بعد الانتهاء من الصلاة، يخطب الإمام .... يُذَكِّرُ فيها بفضل .... يوم الفطر، ويُذَكِّرُ بفضل .... وأحكامها يوم الأضحى.

٢ – صلاة الكسوف

وقتها يبدأ عند ....

تصلى ركعتان بلا .... و ....

في كل ركعة .... و قراءتان و .... وسجودان

يسن لها .... قصيرة

السؤال التاسع: من هو؟

١ – أول من جهر بالقرآن الكريم: ....

٢ – أول من صدّق النبي –ﷺ– في رحلة الإسراء والمعراج: ....

السؤال العاشر: كيف تتصرف وفقًا للشرع في الحالات الآتية:

١ – إذا تعارضت طاعة والديك مع انشغالك في طلب العلم ....

٢ – إذا تطاول عليك الآخرون بالسب والشتم ....

٣– إذا دخلت المسجد ووجدت الإمام راكعًا ....

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الثانية

أولًا: الكفايات المتوقع اكتسابها في الوحدة الثانية

مجال الحقائق:

١-١/ بناء الفكر السليم نحو الإيمان بالغيب.

مجال العمليات والارتباط:

١-٢/ ممارسة الدعوة إلى تطبيق العبادات اليومية اقتداء بسيرة الرسول -ﷺ- والسلف الصالح بالتعاون مع الآخرين.

مجال الاتجاهات:

١-٣/ الاقتداء بسيرة الرسول -ﷺ- وصحابته الكرام والسلف الصالح.

مجال الحقائق:

٢-١/ تكوين فكرٍ سليمٍ نحو تنمية الجانب السلوكي الصحيح بالرجوع إلى المصادر الشرعية.

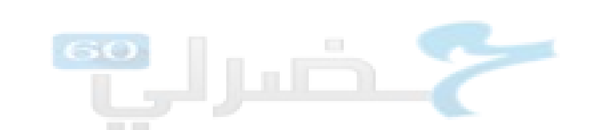
مجال العمليات والارتباط:

٣-٢/ الالتزام بالقيم الإسلامية في إعداد وتطبيق المشاريع المدرسية، بالتعاون مع الآخرين.

مجال الاتجاهات:

٣-٣/ تقييم مشاريع المجموعات المختلفة وَفْقَ ضوابط الجودة.





ثانيًا: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقع اكتسابها:

المجال	المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
العقيدة	• الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان. • الإيمان باليوم الآخر هو التصديق الجازم بكل ما أخبر به الله -عَزَّوَجَلَّ- في كتابه وأخبر به نبيه -ﷺ- مما يكون بعد الموت. • تعددت في القرآن الكريم أسماء اليوم الآخر. • أبطل القرآن الكريم حجج منكري البعث بأدلة عقلية وحسية. • الموازنة بين أعمال الدنيا والآخرة من ثمرات الإيمان باليوم الآخر.	• الاستنباط. • الاستقراء. • التحليل. • التخطيط.	• الإيمان باليوم الآخر. • الاستقامة.
الحديث	• صلاة الاستسقاء سنة مؤكدة تصلى عند الحاجة إلى الماء. • يستحب قبل الخروج لصلاة الاستسقاء التوبة وإخراج الصدقة.	• الاستنتاج. • البحث. • التطبيق.	• الاقتداء بعبادة الرسول -ﷺ-. • خشية الله -عَزَّوَجَلَّ-. • اليقين بالله.
السيرة	• بيعة العقبة الأولى في السنة ١٢ من البعثة النبوية. • بيعة العقبة الثانية في العام ١٣ من البعثة النبوية. • أساس نجاح الهجرة النبوية العناية الإلهية ثم تخطيط وتدبير النبي -ﷺ-. • الشباب عماد الأمة الإسلامية. • بنيت دولة الإسلام على أسس راسخة. • وثيقة المدينة المنورة تعتبر أعظم دستور عرفه التاريخ. • الإسلام دين أمن وسلام. • الإسلام يحقق التكافل والتضامن بين جميع أفراد الأمة. • الإسلام يكفل الحرية الدينية. • الدفاع عن الوطن مسؤولية الجميع.	• المقارنة. • المتطلبات. • الاستنتاج. • التخطيط.	• التضحية. • الشجاعة. • الوحدة. • المبادرة. • الإخاء.
الفقه	• الصلوات المسنونة هي الصلوات الزائدة عن الفريضة. • أداء الصلاة المسنونة يحصل به الأجر والثواب. • الصلوات المسنونة منها ما يؤدى في جماعة ومنها ما لا يسن فيه الجماعة. • السنن الرواتب سميت بذلك كونها تتبع الصلوات المفروضة. • آكد السنن الرواتب ركعتا الفجر. • صلاة الاستخارة سنة لمن أراد أمرًا من الأمور المباحة ولم يعلم وجه الخير في ذلك. • يحصل أجر الصدقة للمسلم عن نعمة البدن بأداء صلاة الضحى. • سميت صلاة التراويح بذلك لأن الصحابة كانوا يستريحون بعد كل أربع ركعات. • الوتر ركعة من آخر الليل تختم بها الصلوات التي قبلها.	• البحث. • الاستنتاج. • الإقناع. • النقاش والحوار. • الاستنباط. • ترديد الأدعية.	• القرب من الله. • حب النوافل. • الاقتداء بالرسول -ﷺ-.
التهذيب	• التواضع خلق يناقض الكبر ويقصد به عدم التعالي على الناس. • التواضع يرفع قدر الإنسان ويعزه. • إفشاء السلام والقصد في المشي من التواضع. • توعد الله المتكبرين بسوء المصير. • التكبر خلق ذميم يؤدي بصاحبه إلى سوء المصير. • الأمانة كل ما يكلف الإنسان بحفظه ورعايته ماديًا كان أو معنويًا. • صور الأمانة عديدة أهمها أمانة الدين. • اتصاف المجتمع بالأمانة يؤدي إلى شيوع الثقة والتعاون بين أفراده. • حفظ الأمانة من الإيمان وخيانتها دليل على النفاق.	• البحث. • التطبيق. • النتائج المنطقية. • حل المشكلات. • الاستنتاج. • التحليل. • اعتبار جميع العوامل.	• التواضع. • الأمانة.

الوحدة الثانية

أُؤْمِنُ باليوم الآخر
وأتمسك بسنة رسولي ﷺ

المجالات	الموضوعات
مجال العقيدة	١- أُؤْمِنُ باليوم الآخر.
مجال الحديث الشريف	٢- أُصلِّي صلاة الاستسقاء.
مجال السيرة النبوية	٣- هجرة رسولي -ﷺ- وصحابته -رضي الله عنهم- إلى المدينة المنورة.
مجال السيرة النبوية	٤- المدينة المنورة دار أمن وأمان.
مجال الفقه	٥- ألتزم بالسنن الرواتب
مجال الفقه	٦- أُصلِّي الصلوات المسنونة
مجال التهذيب	٧- أتواضع مع الآخرين.
مجال التهذيب	٨- أحرص على الأمانة.
أسئلة الوحدة الثانية	

الدرس الأول

أُؤْمِنُ باليوم الآخر

تمهيد:

الإيمان باليوم الآخر أحد أركان الإيمان الستة كما سبق أن عرفت، فلا تكون العقيدة سليمة صحيحة، إلا إذا صدَّق المرء تصديقًا يقينيًا بتلك الأركان.

١- أتعرَّف معنى الإيمان باليوم الآخر وأسمائه.

الإيمان باليوم الآخر هو: التصديق الجازم بكل ما أخبر به الله -عَزَّوَجَلَّ- في كتابه، وأخبر به رسوله محمد -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- مما يكون بعد الموت.

وقد تعددت أسماء اليوم الآخر في القرآن الكريم مثل، يوم البعث، يوم الخروج، يوم الدين، يوم الفصل، الصَّاخة، الآزفة، الساعة، إلى غير ذلك من الأسماء.

نشاط ١ أستخرجُ من المصحف الشريف أربع سور قرآنية سُمِّيت بأسماء اليوم الآخر واكتبها.

مهارة الاستقراء

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٢- أرد على منكري البعث.

قال تعالى: ﴿ زَعَمَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوٓاْ أَن لَّن يُبۡعَثُواْۚ قُلۡ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتُبۡعَثُنَّ ثُمَّ لَتُنَبَّؤُنَّ بِمَا عَمِلۡتُمۡۚ وَذَٰلِكَ عَلَى ٱللَّهِ يَسِيرٞ ٧ ﴾[١].

أبطل القرآن الكريم زعم منكري البعث بأدلة عقلية وحسية منها.

الدليل	نوعه	الآية
القادر على إيجاد الخلق من عدم، قادر على إعادته مرة أخرى للحساب والجزاء.	عقلي	قال تعالى: ﴿ وَهُوَ ٱلَّذِي يَبۡدَؤُاْ ٱلۡخَلۡقَ ثُمَّ يُعِيدُهُۥ وَهُوَ أَهۡوَنُ عَلَيۡهِۚ وَلَهُ ٱلۡمَثَلُ ٱلۡأَعۡلَىٰ فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۚ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ ٢٧ ﴾[٢].
إحياء الأرض الميتة.	حسي	قال تعالى: ﴿ وَمِنۡ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنَّكَ تَرَى ٱلۡأَرۡضَ خَٰشِعَةٗ فَإِذَآ أَنزَلۡنَا عَلَيۡهَا ٱلۡمَآءَ ٱهۡتَزَّتۡ وَرَبَتۡۚ إِنَّ ٱلَّذِيٓ أَحۡيَاهَا لَمُحۡيِ ٱلۡمَوۡتَىٰٓۚ إِنَّهُۥ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٖ قَدِيرٌ ٣٩ ﴾[٣].

نشاط ٢ أسجل مع زملائي عناوين القصص الخمس التي وردت في سورة البقرة عمن أماتهم الله ثم أحياهم في الحياة الدنيا.

مهارة الاستقراء

القصة الأولى: .... القصة الثانية: ....

القصة الثالثة: .... القصة الرابعة: ....

القصة الخامسة: ....

(١) سورة التغابن: ٧.
(٢) سورة الروم: ٢٧.
(٣) سورة فصلت: ٣٩.

٣- أُبيّن مظاهر اهتمام القرآن الكريم باليوم الآخر.

أ - ربطه بالإيمان بالله -عَزَّوَجَلَّ-.

ب - ذكره بأساليب متنوعة وفصل أحواله تفصيلًا واضحًا بأكثر من صورة.

ج - أسماه بأسماء معبِّرة عما يدور فيه من وقائع وأحداث.

نشاط ٣ أوضح مع مجموعتي أسباب اهتمام القرآن الكريم باليوم الآخر.

مهارة التحليل

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤ - أعدِّد ثمرات الإيمان باليوم الآخر على الفرد والمجتمع:

أ - تقويم السلوك:

الإنسان إذا أيقن أنه مبعوث ليحاسب على كل صغيرة وكبيرة، فإنه سيعيش حياته مستقيمًا في سلوكه، مقبلًا على عمل الخير، منصرفًا عن الشر.

ب - الموازنة بين العمل للدنيا والعمل للآخرة:

المؤمن يعمل للآخرة ويستعد لها، ولا ينسى حظه من الدنيا، دون أن يسرف على نفسه فتلهيه دنياه عن آخرته.

ج - استقرار الأوطان وأمن المجتمعات:

إن وطنًا يؤدي أفراده واجباتهم نحو الخلق والخالق، لابد أن يعيش آمنًا مستقرًا تسوده المحبة والسلام، وتندر فيه المظالم.

نشاط ٤ أضع برنامجًا ليوم واحد يبدأ من أذان الفجر وحتى الساعة العاشرة مساءً،
(لا صفي) أوازن فيه بين نصيبي من الدنيا وعملي للآخرة.

الوقت	العمل

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١- الإيمان باليوم الآخر هو التصديق الجازم بكل ما أخبر به الله -عَزَّ وَجَلَّ- في كتابه وأخبر به نبيه -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- مما يكون بعد الموت.

٢- تعددت في القرآن الكريم أسماء اليوم الآخر.

٣- أبطل القرآن الكريم حجج منكري البعث بأدلة عقلية وحسية.

٤- الموازنة بين أعمال الدنيا والآخرة من ثمرات الإيمان باليوم الآخر.

٥ - **القيمة المستفادة:** ....

٦ - **المظاهر السلوكية:**

أ - ....

ب- ....

جـ- ....

التقويم

السؤال الأول: عرِّف الإيمان باليوم الآخر.

....

السؤال الثاني: علِّل:

تكفير منكري اليوم الآخر:

....

السؤال الثالث: ما أنواع الأدلة التي أبطل بها القرآن الكريم حجج منكري البعث ؟

....

السؤال الرابع: أكمل المخطط السهمي التالي بما هو مطلوب.

من مظاهر اهتمام القرآن الكريم باليوم الآخر

١- ....

٢- ....

٣- ....

السؤال الرابع: قدِّمْ نصيحة لمن:

١- يعمل لدنياه ويهمل آخرته.

....

٢- يشك بالبعث والنشور.

....

الدرس الثاني



أُصلِّي صلاة الاستسقاء

تمهيد:

سَخَّر الله -عَزَّوَجَلَّ- للإنسان كل ما في الكون، فهو يعطي ويمنع وهو على كل شيء قدير، وعند قلة الأمطار أو انحباسها يتم طلب السقيا من الله -تعالى- بصلاة الاستسقاء والدعاء والاستغفار، قال تعالى: ﴿ فَقُلْتُ ٱسْتَغْفِرُوا۟ رَبَّكُمْ إِنَّهُۥ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾ يُرْسِلِ ٱلسَّمَآءَ عَلَيْكُم مِّدْرَارًا ﴿١١﴾ ﴾[1].

١- أستعرض الحديث الشريف:

عن أنس بن مالك -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ-: أن رجلًا دخل المسجد يوم جمعة من بابٍ كان نحو دار القضاء ورسول الله -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قائم يخطب، فاستقبل رسول الله -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قائمًا ثم قال: يا رسول الله: هلكت الأموالُ وانقطعت السُّبُلُ فادعُ الله يُغيثُنا، فرفع رسول الله -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يديه ثم قال :« اللَّهمَّ أَغِثْنَا، اللَّهمَّ أَغِثْنَا، اللَّهمَّ أَغِثْنَا »[2].

أ- مفردات نتعلمها.

م	الكلمة	معناها
١	دار القضاء	دار عمر بن الخطاب -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- وسميت دار القضاء؛ لأنها بيعت في قضاء دينه.
٢	الأموال	المراد الماشية.
٣	انقطعت السبل	ضعفت الإبل و قلَّ الطعام.
٤	يغيثنا	يسقينا المطر ويجيب دعاءنا.

(١) نوح: ١٠- ١١.
(٢) صحيح البخاري كتاب: الاستسقاء باب: الاستسقاء في خطبة الجمعة غير مستقبل القبلة.



ب- أترجم لراوي الحديث.

أنس بن مالك بن النضر الخزرجي الأنصاري -رضي الله عنه-، كنيته أبو حمزة، خادم رسول الله -صلى الله عليه وسلم- ولد سنة عشر قبل الهجرة وتوفي تسعين للهجرة وكان عمره مائة سنة.

نشاط ١ — مهارة الاستنتاج

أ- أتأمل في الحديث الشريف وأستنتج أسباب حبس المطر وهلاك الأموال.

....

نشاط ١ — مهارة الاستنتاج

ب- قال تعالى: ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِى عَنِّى فَإِنِّى قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ ٱلدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا۟ لِى وَلْيُؤْمِنُوا۟ بِى لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾ ﴾[1].

أستنتج من الآية الكريمة أسباب إجابة الدعاء مع مجموعتي: ....

....

٢- أتعرف معنى الاستسقاء وحكمه.

تعريفه	طلب سقيا الماء من الله -عز وجل- عند حصول الجدب، وانقطاع المطر.
حكمه	سنة مؤكدة.
أدعيته	كثيرة منها: « اللَّهُمَّ اسْقِنَا غَيْثًا مُغِيثًا مَرِيئًا، نَافِعاً، غَيْرَ ضَارٍّ، عَاجِلاً غَيْرَ آجِلٍ »[2].

(١) سورة البقرة: ١٨٦.

(٢) سنن أبي داوود كتاب: الاستسقاء باب: رفع اليدين في الاستسقاء.





نشاط ٢ أَبحث مع زملائي عن معاني مفردات دُعاء الاستسقاء.

مهارة البحث

مُغيثًا: .... مَريئًا: ....

٣- أُبيّن كيفية صلاة الاستسقاء.

عدد ركعاتها	ركعتان.
وقتها	عند الحاجة للماء.
مكانها	المصلى وتصح في المسجد.
صفتها	كصفة صلاة العيد.
الخطبة	خطبة واحدة يكثر فيها من الدعاء والاستغفار مع رفع اليدين في الدعاء.

نشاط ٣ أُصلي صلاة الاستسقاء مُلتزمًا بكيفيتها مع مُعلمي، وأسجل ملحوظات معلمي على أدائي.

مهارة التطبيق

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- أتعلم آداب الاستسقاء.

قبل الخروج للصلاة	بعد الصلاة	بعد نزول المطر
- التواضع والخشوع والتذلل والتضرع. - التوبة وإخراج الصدقة، والصيام. - المصالحة بين المتخاصمين. - وجود أهل الدين والصلاح وعموم المسلمين.	يندب قلب الرداء. بأن يجعلوا ما على أيمانهم على شمائلهم.	قول: مُطرنا بفضل الله ورحمته[١]. - الوقوف في أول المطر ليصيب البدن. الدعاء حال الخوف من المطر: اللَّهُمَّ حَوَالَيْنَا وَلا عَلَيْنَا، اللَّهُمَّ عَلَى الآكَامِ* وَالظِّرَابِ** وَبُطُونِ الأَوْدِيَةِ*** وَمَنَابِتِ الشَّجَرِ****[٢].

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١- اللُّجُوء إلى الله -عَزَّوَجَلَّ- في كلِّ وقتٍ وحين.

٢- صلاة الاستسقاء سُنَّةٌ مُؤكَّدةٌ تُصلى عند الحاجة إلى الماء.

٣- يُستحب قبل الخروج للاستسقاء التوبة وإخراج الصدقة.

٤ - **القيمة المستفادة:** ....

٥ - **المظاهر السلوكية:**

أ - ....

ب - ....

جـ - ....

---

(١) صحيح البخاري كتاب: الآذان باب: يستقبل الإمام الناس إذا سلَّم.

* الآكام: التل.

** الظِّراب بكسر الظاء: الجبل الصغير.

*** بطون الأودية: الأماكن المنخفضة في الأودية.

**** منابت الشجر: أي أصولها.

(٢) صحيح البخاري كتاب: الاستسقاء في خطبة الجمعة غير مستقبل القبلة.

التقويم

السؤال الأول: ما تعريف الاستسقاء ؟

....

السؤال الثاني: اختر المكمل الصحيح بوضع خط تحته.

١ – حكم صلاة الاستسقاء:

* فرض كفاية   * سنة مؤكدة   * فرض عين

٢ – صلاة الاستسقاء:

* لها خطبتان   * خطبة واحدة   * لا خطبة لها

٣– صفة صلاة الاستسقاء مثل صلاة:

* العيد   * الجمعة   * الكسوف

السؤال الثالث: أكمل المخطط السهمي الآتي:

من الأمور المستحبة قبل صلاة الاستسقاء

السؤال الرابع: أكمل ما يأتي:

أ – من فوائد المطر والماء للحياة.

١ – ....

٢– ....

ب– مما يُستحب فعله بعد نزول المطر:

١ – ....

٢– ....

الدرس الثالث



هجرة رسولي -ﷺ- وصحابته -رضي الله عنهم- إلى المدينة المنورة

تمهيد:

تبين لك في حادثة الإسراء والمعراج تكذيب المشركين للنبي -ﷺ- وإعراضهم عن دعوته، لكنه -ﷺ- لم ييأس بل استمر بعرض دعوته على قبائل العرب في بلادهم، وعلى الجماعات التي تزور مكة للتجارة أو الحج، ومازال على هذه الحال حتى أذن الله -عز وجل- له بالهجرة.

١- أرتب الأحداث قبل الهجرة.

أ - بدء دعوة الأنصار للإسلام في السنة الحادية عشرة من البعثة النبوية:

دعا الرسول -ﷺ- عند العقبة(*) ستة رجال من أهل المدينة من قبيلة الخزرج إلى الإسلام.

ب- بيعة العقبة الأولى في السنة الثانية عشرة من البعثة النبوية:

بايع اثنا عشر رجلًا من الأوس والخزرج الرسول -ﷺ- عند العقبة على الإسلام.

فعن عُبَادَةَ بْنَ الصَّامِت -رضي الله عنه- أَنَّ رَسُولَ الله -ﷺ- قَالَ: « بَايِعُونِي عَلَى أَنْ لاَ تُشْرِكُوا بالله شَيْئًا، وَلاَ تَسْرِقُوا، وَلاَ تَزْنُوا، وَلاَ تَقْتُلُوا أَوْلاَدَكُمْ، وَلاَ تَأْتُوا بِبُهْتَانٍ تَفْتَرُونَهُ بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَأَرْجُلِكُمْ، وَلا تَعْصُوني فِي مَعْرُوفٍ ... »[١].

أرسل النبي -ﷺ- الصحابي الجليل مصعب بن عمير -رضي الله عنه- للأوس والخزرج ليقرئهم القرآن الكريم ويُفقههم في الدين، فكان بذلك أول سفير في الإسلام.

ج - بيعة العقبة الثانية في العام الثالث عشر من البعثة النبوية:

بايع ثلاثة وسبعون رجلًا وامرأتان من الأنصار رسول الله -ﷺ- في موسم الحج سِرًّا عند

(*) العقبة: مكان في منى قريب من مكة.

(١) صحيح البخاري كتاب: مناقب الأنصار باب: وفود الأنصار إلى النبي -ﷺ- بمكة وبيعة العقبة.

العقبة على السمع والطاعة وعلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وعلى نصرته إذا قدم إليهم، فكانت هذه العقبة ثمرة سفارة مصعب بن عمير.

د - هجرة الصحابة -رضي الله عنهم- إلى المدينة:

أذن الرسول -صلى الله عليه وسلم- للصحابة -رضي الله عنهم- بالهجرة إلى المدينة المنورة، فكانت بيعة العقبة الثانية فتحًا ونصرًا للمسلمين.

نشاط ١	أُحدِّدُ متطلبات الداعية الإسلامي الناجح مُستعينًا بتجربة الصحابي مصعب بن عمير -رضي الله عنه- كأول سفير في الإسلام.	مهارة المتطلبات
....		
....		

٢- أستعرض أحداث الهجرة النبوية بين التخطيط البشري والعناية الإلهية.

أ - تخطيط وتدبير النبي -صلى الله عليه وسلم-.



خطط النبي -صلى الله عليه وسلم- لهجرته المباركة متخذاً كافة التدابير اللازمة، واثقاً بتأييد الله سبحانه وتعالى له، متضرعاً إليه بقوله: ﴿وَقُل رَّبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مُخْرَجَ صِدْقٍ وَاجْعَل لِّي مِن لَّدُنكَ سُلْطَانًا نَّصِيرًا ﴿٨٠﴾﴾[١]

التخطيط للهجرة

- اختيار أبي بكر الصديق -رضي الله عنه- رفيقًا للهجرة
- استئجار الدليل - عبد الله بن أريقط
- اختيار من سيكون لهم دور في الهجرة
- اختيار غار ثور للاختباء فيه
- إعداد الراحلتين اللتين ستحملهما للهجرة
- اتباع السرية التامة في تنفيذ الخطة

(١) سورة الإسراء: ٨٠.

ب- دور الشباب في نصرة الحق.

الشخصية	دورها في الهجرة
علي بن أبي طالب -رضي الله عنه-.	النوم في فراش الرسول -صلى الله عليه وسلم- لتضليل المشركين ورد الودائع التي كانت عند الرسول -صلى الله عليه وسلم- لأصحابها.
عبد الله بن أبي بكر -رضي الله عنهما-.	تزويد الرسول -صلى الله عليه وسلم- وأبي بكر الصديق -رضي الله عنه- وهما في الغار بأخبار المشركين.
أسماء بنت أبي بكر -رضي الله عنهما-.	تأمين الطعام والماء؛ لذا سميت بذات النطاقين[*].
عامر بن فهيرة -رضي الله عنه-.	إزالة آثار أقدام عبد الله بن أبي بكر -رضي الله عنهما-.

نشاط ٢ استنبط من النصوص الآتية مظهرًا من مظاهر العناية الإلهية.



مهارة الاستنباط

النصوص	مظهر العناية الإلهية
قال الله تعالى: ﴿ وَإِذْ يَمْكُرُ بِكَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ لِيُثْبِتُوكَ أَوْ يَقْتُلُوكَ أَوْ يُخْرِجُوكَ ۚ وَيَمْكُرُونَ وَيَمْكُرُ ٱللَّهُ ۖ وَٱللَّهُ خَيْرُ ٱلْمَٰكِرِينَ ﴿٣٠﴾ ﴾[١].	
قال تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا مِنۢ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَٰهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ﴿٩﴾ ﴾[٢].	
قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: « ما ظنك يا أبا بكر باثنين الله ثالثهما ... »[٣].	

(*) النطاق ما يشد به الوسط.

(١) الأنفال: ٣٠.

(٢) يس: ٩.

(٣) صحيح البخاري كتاب: فضائل أصحاب النبي -صلى الله عليه وسلم- باب: مناقب المهاجرين وفضلهم.

٣ - أستنتج أسس بناء دولة الإسلام في المدينة المنورة.

خامسًا:	رابعًا:	ثالثًا:	ثانيًا:	أولًا:
استمرارية البناء التربوي والعلمي والدعوي.	إعداد الجيش لحماية الدولة.	إصدار وثيقة المدينة التي تنظم العلاقة بين المسلمين واليهود ومشركي المدينة.	المُؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.	بناء المسجد.

نشاط ٣ ضع خطة لتنمية قدراتك العلمية لنصرة دينك وأمتك.

مهارة التخطيط

....

....

....

....

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ - بيعة العقبة الثانية كانت فتحًا ونصرًا للمسلمين.

٢ - التخطيط السليم نبراس النجاح.

٣ - الشباب ثروة الأمة الإسلامية وسبيل نهضتها.

٤ - العناية الإلهية حصن حصين لكل مؤمن يتعلق بحبل الله تعالى.

٥ - المسجد منارة الحضارة الإسلامية و أبرز معالمها.

٦ - **القيمة المستفادة:** ....

٧ - **المظاهر السلوكية:**

أ - ....

ب - ....

جـ - ....

التقويم

السؤال الأول: استنتج من الصور الآتية الأسس التي اعتمد عليها الرسول -ﷺ- في إقامة دولة الإسلام في المدينة المنورة.

١- ....

٢- ....

٣- ....

السؤال الثاني: اربط ما بين الصورة والأحداث المشابهة لها في هجرة الرسول -ﷺ- إلى المدينة المنورة.

	الأحداث
Check List	....
	....
	....
	....

السؤال الثالث: صل بين الشخصية ودورها في هجرة الرسول -ﷺ- إلى المدينة بوضع الرقم المناسب أمامها في الجدول التالي:

م	الشخصية	الرقم	دورها في الهجرة
١	عامر بن فهيرة -رضي الله عنه-.		النوم في فراش الرسول -ﷺ- لتضليل المشركين ورد الودائع التي كانت عند الرسول -ﷺ- لأصحابها.
٢	علي بن أبي طالب -رضي الله عنه-.		تزويد الرسول -ﷺ- وأبي بكر الصديق -رضي الله عنه- وهما في الغار بأخبار المشركين.
٣	عبد الله بن أبي بكر -رضي الله عنهما-.		إزالة آثار أقدام عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما.
٤	أسماء بنت أبي بكر -رضي الله عنهما-.		تأمين الطعام والماء، لذا سميت بذات النطاقين.

السؤال الرابع: وضح دور المسجد في بناء الدولة الإسلامية.

....

....

....

الدرس الرابع

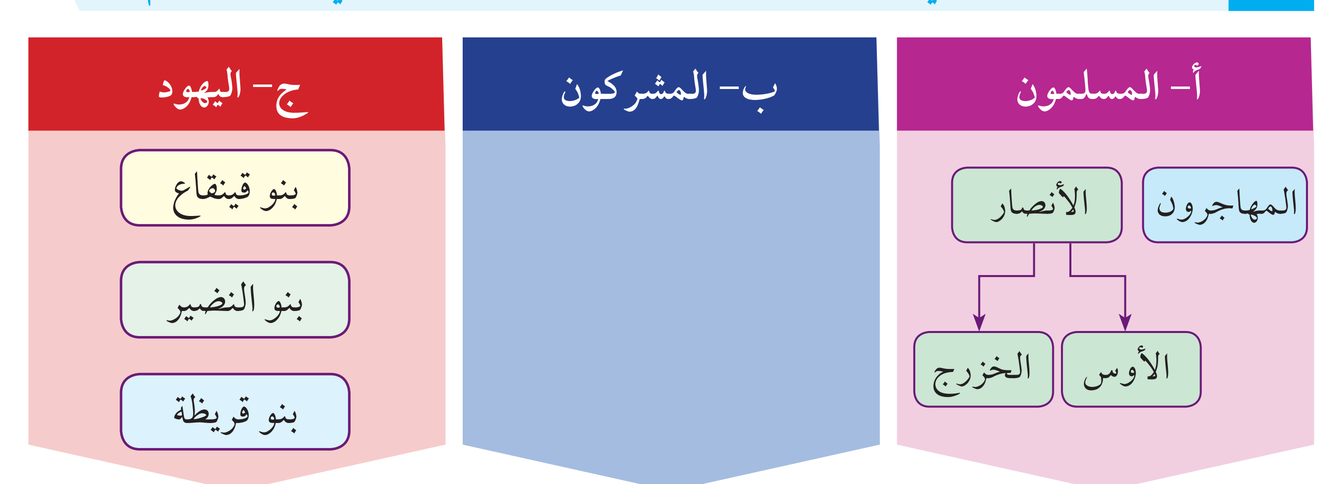


المدينة المنورة دار أمن وأمان

تمهيد:

لم تكن الهجرة النبوية للتخلص من العذاب والاستهزاء فحسب، بل كانت تعاونًا على إقامة دولة إسلامية على أسس وقواعد راسخة، قوامها العدل والمساواة واحترام حقوق الآخرين، لذا استبشر أهل المدينة وتهللت وجوههم بقدوم نبي الرحمة -ﷺ- إلى رحاب المدينة المنورة.

١- أتعرَّف الطوائف التي كانت تسكن المدينة المنورة وموقف النبي -ﷺ- منهم.



موقف النبي -ﷺ- من هذه الطوائف:

أبرم الرسول -ﷺ- مع الطوائف معاهدة، من أبرز أهدافها:

- الاعتراف بالدولة الإسلامية في المدينة وإعطاء الرياسة العليا للرسول -ﷺ-.
- إقرار مفهوم الحرية الدينية.
- تحقيق الوحدة بين سكان المدينة جميعًا، ليكونوا أمة واحدة داخل وطنهم ويدًا واحدة في الدفاع عن مدينتهم.

نشاط ١	في مجتمعنا الكويتي تعيش بيننا فئات مختلفة من العمالة الذين يعتنقون الديانات الأخرى .. أطبق التعامل الإنساني الراقي الذي يعكس أخلاق المسلم مع كل من:

مهارة التطبيق

* الموظف المسيحي : ....
* الممرضة الأجنبية : ....

٢- أُوضِّحُ أن الإسلام دين أمن وسلام.

بنود هذه الوثيقة التاريخية تُعَدُّ بحق أعظم دستور عرفه التاريخ، فقد أكد فيها الرسول -ﷺ- حقوق الإنسان، وعلاقة أفراد المجتمع الواحد، وعلاقة الدولة بالدول الأخرى، فكان من بنودها:

أ - أمور تتعلق بالمسلمين.

ب - أمور تتعلق بالمشركين.

ج - أمور تتعلق باليهود.

د - أمور تتعلق بالقواعد العامة.

الطائفة	بنود المعاهدة
أ - المسلمون	- ترسيخ مبدأ العدل والمساواة بين أفراد المجتمع المسلم. قال رسول الله -ﷺ- : «وذمة المسلمين واحدة فمن أخفر(*) مسلمًا فعليه مثل ذلك » [1]. - التعاون على رد العدوان وعدم نصرة الظالم. - التكافل فيما بينهم، فلا يتركون فقيرًا أو محتاجًا.
ب- المشركون	- عدم مناصرة أعداء المسلمين.
ج- اليهود	- إقرار حق المواطنة. - الحرية الدينية. - مناصرة المسلمين.

(*) أخفر: نقض العهد.

(١) صحيح البخاري كتاب: الجزية والموادعة باب: ذمة المسلمين وجوارهم واحدة يسعى بها أدناهم.

قواعد عامة للجميع

- حرمة المدينة المنورة والتعاون في الدفاع عنها.
- إقرار الأمن وحرية الحركة داخل وخارج المدينة.
- العلاقة التي تربط جميع سكان المدينة هي التعاون على البر والتقوى لا على الإثم والعدوان.
- المرجع في حل الخلافات الله -عزوجل- ورسوله -صلى الله عليه وسلم-.قال تعالى: ﴿ فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴿٦٥﴾ ﴾[1].

نشاط ٢ أُحدِّد من وثيقة المعاهدة البنود التي اشتملت على ما يأتي:

مهارة الاستدلال

* التعايش السلميّ: ....
* حق المواطنة : ....
* الوحدة الوطنية : ....

(١) سورة النساء ٦٥.





تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ – الدولة الإسلامية قامت على أسس وقواعد راسخة .

٢ – الإسلام أقرَّ مفهوم الحرية الدينية .

٣ – الإسلام يدعو إلى التكافل والتضامن بين جميع أفراد الأمة .

٤ – حب الوطن من الإيمان، وواجب الجميع التعاون في الدفاع عنه.

٥ – القيمة المستفادة: ....

٦ – المظاهر السلوكية:

أ – ....

ب – ....

جـ – ....

التقويم

السؤال الأول: دوّن فائدتين لبنود المعاهدة التي عقدت بين الرسول -ﷺ- وطوائف المدينة المنورة.

أ - ....

ب- ....

السؤال الثاني: من خلال بنود المعاهدة بيِّن كيف تكون مواطنًا صالحًا في بلدك ؟

أ - ....

ب- ....

السؤال الثالث: ما المبدأ الذي قَرَّرَهُ الرسول -ﷺ- في هذا البند « وذمة المسلمين واحدة فمن أخفر مسلمًا فعليه مثل ذلك » ؟

....

....

السؤال الرابع: حدّد البند الذي يؤكد ما يأتي في الوثيقة:

أ - كفالة حقوق اليهود.

....

ب- تحقيق الوحدة بين سكان المدينة المنورة.

....

الدرس الخامس



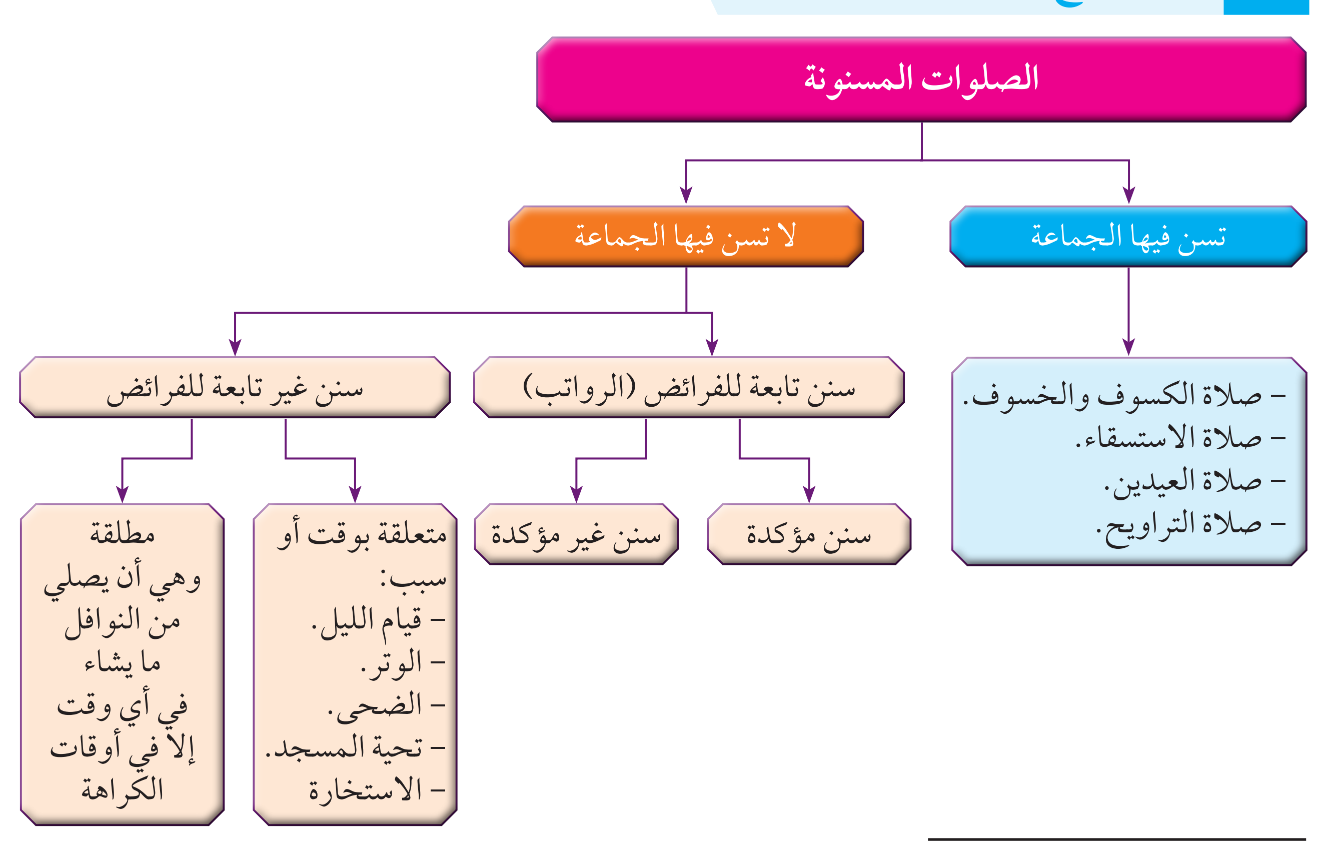
ألتزمُ بالسُّنن الرواتبِ

تمهيد:

سَنَّ الرسول -ﷺ- صلواتٍ زائدةً عن الفريضة، من أداها فله الأجر والثواب ومن لم يؤدها فليس عليه عقوبة، ولها مُسمَّيات أخرى كالنوافل، والتطوع .

عن جابر -رضي الله عنه- قال: قال رسول الله -ﷺ- : « إِذَا قَضَى أَحَدُكُمْ الصَّلَاةَ فِي مَسْجِدِهِ، فَلْيَجْعَلْ لِبَيْتِهِ نَصِيبًا مِنْ صَلَاتِهِ، فَإِنَّ اللهَ جَاعِلٌ فِي بَيْتِهِ مِنْ صَلَاتِهِ خَيْرًا »[١].

١- أعدد أنواع الصلوات المسنونة.



(١) صحيح مسلم: كتاب صلاة المسافرين وقصرها باب: استحباب صلاة النافلة في بيته وجوازها في المسجد.

نشاط ١	أبحث في محركات البحث أو في مكتبة المدرسة عن السنن غير المؤكدة وأسجلها.	مهارة البحث

١ - ....
٢ - ....
٣ - ....
٤ - ....

Google
السنن غير المؤكدة

٢- أَتعرَّف السنن الرواتب.

تعريفها	الصلوات المسنونة التابعة للصلوات الخمس المفروضة.
الحكمة منها	جبر الخلل الحاصل في كمال الفرض، كنقصان خشوع أو تدبر أو قراءة.
وقتها	السنة القبلية وقتها وقت الصلاة المفروضة، والبعدية وقتها بالانتهاء من فعل الصلاة المفروضة، ويخرج وقت كليهما بخروج وقت الفرض.
أقسامها	مؤكدة، غير مؤكدة.

السنن المؤكدة اثنتا عشرة ركعة على النحو الآتي:

القبلية	الفريضة	البعدية
٢	الفجر	-
٤	الظهر	٢
-	العصر	-
-	المغرب	٢
-	العشاء	٢

وآكد هذه الرواتب ركعتا الفجر، لما روي عن عائشة -رَضِيَ اللهُ عَنْهَا-، قالت: «لَمْ يَكُنِ النَّبِيُّ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- عَلَى شَيْءٍ مِنَ النَّوَافِلِ أَشَدَّ مِنْهُ تَعَاهُدًا عَلَى رَكْعَتَيِ الْفَجْرِ»[١].

(١) صحيح البخاري كتاب: التهجد باب: تعاهد ركعتي الفجر ومن سماهما تطوعًا.

نشاط ٢	أتأمل الحكمة من السنن القبلية والبعدية وأسجل ما تبين لي من الحكم.	مهارة الاستنتاج

....

....

....

٣- أُبيِّن ثواب وفضل السنن الرواتب.

- زيادة القرب من الله -عَزَّوَجَلَّ-.
- محبة الله -عَزَّوَجَلَّ- للعبد.
- كثرة السجود بين يدي الله -عَزَّوَجَلَّ- سبب لمرافقة الرسول -ﷺ- في الجنة.
- بناء بيت في الجنة لمن صلى اثنتي عشرة ركعة في اليوم والليلة، قال رسول الله -ﷺ-:

« من صلى اثنتي عشرة ركعة في يوم وليلة بُني له بهن بيت في الجنة »[1].

نشاط ٣	أنصح إخواني وأهلي بالمواظبة على أداء السنن الرواتب.	مهارة الإقناع

....

....

....

(١) صحيح مسلم كتاب: صلاة المسافرين وقصرها باب: فضل السنن الراتبة قبل الفرائض وبعدهن وبيان عددهن.

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١- الصلوات المسنونة هي الصلوات الزائدة عن الفريضة.

٢- أداء الصلاة المسنونة يحصل به الأجر والثواب.

٣- الصلوات المسنونة منها ما يؤدى في جماعة ومنها ما لا يسن فيه الجماعة.

٤- السنن الرواتب سميت بذلك كونها تتبع الصلوات المفروضة.

٥- آكد السنن الرواتب ركعتا الفجر.

٦ - **القيمة المستفادة:** ....

٧ - **المظاهر السلوكية:**

أ - ....

ب - ....

جـ - ....

التقويم

السؤال الأول:

ضع علامة (✔) مقابل العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ - السنن الرواتب من الصلوات التي تؤدى في جماعة. (   )

٢- شرعت السنن الرواتب جبرًا للخلل الحاصل في كمال الفرض. (   )

٣- ترك السنن يترتب عليه عقوبة من الله -عَزَّوَجَلَّ-. (   )

السؤال الثاني: علل ما يأتي: تسمية السنن الرواتب بهذا الاسم.

....

السؤال الثالث: صنف أنواع الصلاة المسنونة في الجدول:

(صلاة الاستخارة - صلاة الاستسقاء - السنن الرواتب - التراويح - الكسوف - الضحى).

صلوات لا تسن فيها الجماعة	صلوات تسن فيها الجماعة
١ -	١ - ....
٢-	٢- ....
٣-	٣- ....

السؤال الرابع: اكتب عدد ركعات السنن الرواتب لكل صلاة وفق الجدول الآتي:

السنن القبلية	الصلاة المفروضة	السنن البعدية
	الفجر	
	الظهر	
	العصر	
	المغرب	
	العشاء	

الدرس السادس



أُصلِّي الصلوات المسنونة



تمهيد:

عرفنا في الدرس السابق الصلوات المسنونة التي تسن فيها الجماعة، والتي لا تسن فيها الجماعة، وأن منها ما هو متعلق بوقت أو سبب، ومنها ما هو مطلق.

١- أتعرَّف كل ما يتعلق بصلاة الاستخارة.

صلاة الاستخارة	
تعريفها	طلب الخيرة من الله -تعالى- فيما يريد المسلم فعله من الخير في أي وقت.
حكمها	سُنَّة.
عدد ركعاتها	ركعتان.
وقتها	تُصلى في أي وقت من اليوم في غير الأوقات المكروهة.
كيفيتها	يصلي ركعتين من غير الفريضة بنية الاستخارة ويقرأ ما شاء من السور بعد قراءة الفاتحة وبعد التسليم يدعو بدعاء الاستخارة (الحديث). فإذا وصل إلى قول: «اللهم إن كنت تعلم أن هذا الأمر » هنا يسمي حاجته التي يستخير لها.



عن جابر -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- قال: كانَ النبي -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يُعَلِّمُنَا الاسْتِخَارَةَ في الأُمُور كُلِّهَا كالسُّورَةِ منَ القُرْآنِ:

« إذا هَمّ بالأمر، فَلْيَركعْ رَكعتين ثم يقول: اللَّهُم إني أَستَخِيرُكَ بعِلْمِكَ، وأستقدِرُكَ بقُدْرِتك، وأَسْأَلُكَ مِنْ فضْلِكَ العَظِيم، فإنَّكَ تَقْدِرُ ولا أَقْدِرُ، وتعْلَمُ ولا أَعْلَمُ، وَأَنت علَّامُ الغُيُوبِ. اللَّهُمَّ إِنْ كنْتَ تعْلَمُ أنَّ هذا الأمرَ خَيْرٌ لي في دِيني وَمَعَاشي وَعَاقِبَةِ أَمْري أَوْ قال: عَاجِلِ أَمْري وَآجِله، فاقْدره لي، وَإِن كُنْتَ تعْلمُ أَنَّ هذا الأَمْرَ شرٌّ لي في دِيني وَمَعَاشي وَعَاقبةِ أَمْرِي أَو قال في عَاجِلِ أَمري وآجِلِهِ، فاصْرِفْهُ عَني، وَاصْرفني عَنهُ، وَاقدُرْ لي الخَيْرَ حَيْثُ كانَ، ثُمَّ رَضِّني بِهِ ويسمِّي حاجته »[1].

نشاط ١ أتناقش مع زملائي فيما يأتي:

مهارة المناقشة

- ماذا يقصد جابر -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- عندما قال: « كان رسول الله -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يعلمنا الاستخارة في الأمور كلها كالسورة من القرآن » ؟ ....
- ما المعتقدات الخاطئة عن صلاة الاستخارة ؟ ....
- هل تغني الاستخارة عن استشارة أهل الخبرة والعلم؟ ....

٢- أتعلَّم صلاة الضحى:

صلاة الضحى	
حكمها	سُنَّة مُؤكَّدة.
عدد ركعاتها	أقلها ركعتان وأكثرها ثمانٍ.
وقتها	يبدأ من بعد طلوع الشمس بقدر رمح (نحو ربع ساعة) وينتهي قبل الزوال بربع ساعة تقريبًا.
كيفيتها	ركعتان يقرأ فيهما بعد الفاتحة ما تيسر من سور القرآن الكريم.

(١) صحيح البخاري كتاب: الدعوات باب: الدعاء عند الاستخارة.

❋ فضلها: عن أبي ذر -رضي الله عنه- عن النبي -صلى الله عليه وسلم- أنه قال: « يصبح على كل سُلامَى(❋) من أحدكم صدقة، فكل تسبيحة صدقة، وكل تحميدة صدقة، وكل تهليلة صدقة، وكل تكبيرة صدقة، وأمر بالمعروف صدقة، ونهي عن المنكر صدقة؛ ويجزئ من ذلك ركعتان يركعهما من الضحى »[1].

نشاط ٢	أتأمل الحديثين الشريفين الآتيين قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: « صلاة الأوابين حين ترمض الفصال »[2] وقال -صلى الله عليه وسلم-: « يصبح على كل سُلامَى من أحدكم صدقة » واستنتج الآتي:	مهارة الاستنساخ

- سبب تسمية صلاة الضحى بصلاة الأوابين: ....
- أفضل وقتها: ....
- كم تجزئ من الصدقات: ....

٣- أستكشفُ ما يتعلق بصلاة التراويح.

صلاة التراويح	
تعريفها	قيام الليل في رمضان، وسميت بذلك؛ لأن الصحابة -رضي الله عنهم- كانوا يستريحون فيها بين كل أربع ركعات.
حكمها	سُنَّة مُؤكَّدة.
عدد ركعاتها	إحدى عشرة ركعة، ومن صلّاها عشرين أو أكثر فلا بأس.
وقتها	من بعد صلاة العشاء إلى طلوع الفجر.
كيفيتها	١- ليس لها أذان ولا إقامة. ٢- تصلى ركعتين ركعتين. ٢- يُستحبُّ فيها إطالة القراءة بعد الفاتحة. ٣- يصح أداؤها أفرادًا أو جماعات والجماعة أفضل.

(❋) السلامى: بضم السين المهملة وتخفيف اللام وفتح الميم: المفصل.

(١) صحيح مسلم كتاب: صلاة المسافرين وقصرها باب: استحباب صلاة الضحى وأن أقلها ركعتان وأكملها ثمان ركعات وأوسطها أربع ركعات أو ست.

(٢) صحيح مسلم كتاب: صلاة المسافرين وقصرها باب: صلاة الأوابين حين ترمض الفصال.



فضلها :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ -ﷺ- قَالَ: « مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ »[1].

نشاط ٣	أقرأ الحديث، عن أبي هريرة -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ- أن رسول الله -ﷺ- قال: « مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ » وأَستخرجُ منه الآتي:	مهارة الاستخراج

- ما وعد الله به عباده: ....
- شروط تحقق الوعد: ....

٤- أُبيِّن كيفية صلاة الوتر.

صلاة الوتر	
تعريفها	ركعة من آخر الليل تختم بها الصلوات التي قبلها.
حكمها	سُنَّة مُؤكَّدة يجوز قضاؤها لمن فاتته.
عدد ركعاتها	أقلها ركعة، وأكثرها إحدى عشرة ركعة.
وقتها	من بعد صلاة العشاء إلى طلوع الفجر وأفضل وقتها آخر الليل.
كيفيتها	- ركعة يقرأ فيها بعد الفاتحة سورة الإخلاص، ثم التشهد والسلام. - يجوز أداؤها مثنى مثنى يسلم بين كل ركعتين ويوتر بواحدة. - يجوز أن تُصَلّى ثلاث ركعات متصلة أو منفصلة. - يُسْتَحَبُّ القنوتُ فيها - أي الدعاء - قبل الركوع أو بعد الرفع منه.

(١) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: تطوع قيام رمضان من الإيمان.

نشاط ٤

أُردِّد صيغة دعاء القنوت المأثور عن رسول الله -ﷺ-.

قال رسول الله -ﷺ-: « اللهم اهدني فيمن هديت وعافني فيمن عافيت، وتولني فيمن توليت، وبارك لي فيما أعطيت وقني شر ما قضيت، فإنك تقضي ولا يقضى عليك، وإنه لا يذل من واليت، تباركت ربنا وتعاليت »[1].



نشاط ٥

قال رسول الله -ﷺ-:« من نام عن وتره، أو نسيه، فليصله إذا ذكرهُ »[2].

أستنبط من الحديث الشريف الآتي: حُكمًا شرعيًا.

مهارة الاستنباط

. ...

. ...

(١) سنن الترمذي كتاب: الصلاة باب: ما جاء في القنوت في الوتر.
(٢) سنن أبي داود كتاب: الوتر باب: في الدعاء بعد الوتر.



تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ – صلاة الاستخارة سُنَّة لمن أراد أمرًا من الأمور المباحة، ولم يعلم وجه الخير في ذلك.

٢– يحصل أجر الصدقة للمسلم عن نعمة البدن بأداء صلاة الضحى.

٣– سُمِّيت صلاة التراويح بذلك، لأنَّ الصحابة كانوا يستريحون بعد كل أربع ركعات.

٤– الوتر ركعة من آخر الليل تختم بها الصلوات التي قبلها.

٥ – القيمة المستفادة: ....

٦ – المظاهر السلوكية:

أ – ....

ب – ....

التقويم

السؤال الأول: قارن بين صلاة الضحى وصلاة التراويح من حيث:

وجه المقارنة	صلاة الضحى	صلاة التراويح
حكمها		
عدد ركعاتها		
وقتها		
أداؤها في جماعة		

السؤال الثاني: علل ما يأتي:

١ – تسمية التراويح بهذا الاسم.

....

٢– تشريع صلاة الاستخارة .

....

السؤال الثالث : أكمل ما يأتي:

١ – تسمى صلاة الضحى بصلاة: ....

٢– يحصل المسلم بأداء صلاة الضحى على أجر الصدقة عن نعمة: ....

٣– تصلى الاستخارة في أي وقت من اليوم في غير الأوقات: ....

السؤال الرابع: اكتب الحكم الشرعي للمسائل الآتية:

١ – صلّى مسلم التراويح في بيته.

الحكم: ....

٢– صلّى الضحى قبل طلوع الشمس.

الحكم: ....

الدرس السابع



أتواضع مع الآخرين



تمهيد:

التواضع خلق كريم يقرِّب العبدَ من ربه ومن الناس، ولقد رغَّب الإسلام المسلمين بالتواضع في كل أحوالهم، ومع جميع الناس قال رسول الله -ﷺ-:« ما نقصت صدقة من مال، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه الله »[١].

١- أَتعرَّفُ معنى التواضع ومظاهره.

التواضع خلق يناقض الكبر ويُقْصَدُ به عدمُ التعالي على الناس، أو الافتخارِ عليهم بالمال أو الجاه أو العلم، والتعاملُ معهم باحترام، وخدمتُهم والتعاونُ معهم.

مظاهره:

قال تعالى: ﴿ وَعِبَادُ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى ٱلْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ ٱلْجَٰهِلُونَ قَالُوا۟ سَلَٰمًا ﴿٦٣﴾ ﴾[٢].

١- القصدُ في المشي.
٢- خفضُ الصوتِ.
٣- مخاطبةُ الناسِ دونَ استعلاءٍ.
٤- إِفشاءُ السلامِ.

(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب: استحباب العفو والتواضع.
(٢) الفرقان: ٦٣.

نشاط ١

مهارة البحث

قال رسول الله -ﷺ-: « لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبرٍ» قال رجل: إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسنًا ونعله حسنة قال: «إن الله جميل يحب الجمال، الكِبْرُ بَطْرُ الحقِّ وغَمْطُ الناسِ »[١].

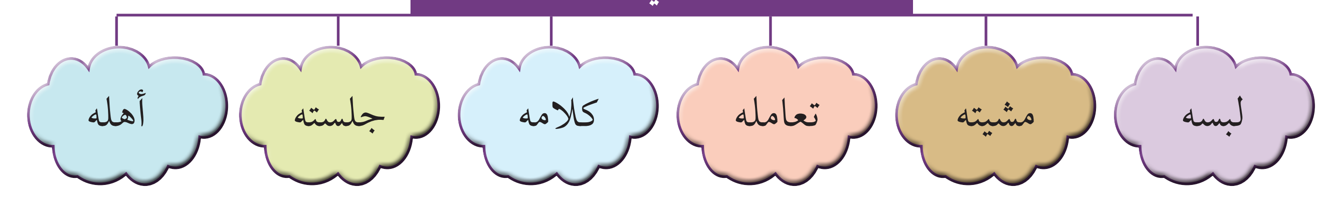
أبحث مع زملائي في أحد معاجم اللغة العربية عن معنى:

١- بطر الحق: ....

٢- غمط الناس: ....

٢- أعرض صورًا من التواضع في حياة قدوتنا محمد -ﷺ- والسلف الصالح.

أولًا: التواضع في حياة الرسول -ﷺ-.



- يشارك في خدمة أهله في البيت.
- يركب الحمار ويستردف عليه.
- يضع طعامه على الأرض.
- يزور الأنصار ويسلم على صبيانهم ويمسح رؤوسهم.
- يجيب الدَّعوة، ويقبل الهديَّة مهما قلَّت قيمتها، عن أبي هريرة -رضي الله عنه- عن النبي -ﷺ- قال: « لو دُعِيت إلى ذراع(*) أو كُرَاع(*) لأجبت، ولو أُهْدِي إليَّ ذراع أو كراع لقَبِلت »[٢].

(*) الذراع: اليد من كل حيوان.

(*) الكراع: ما دون الكعب من الدواب.

(١) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: تحريم الكبر وبيانه.

(٢) صحيح البخاري كتاب: الهبة وفضلها والتحريض عليها باب: من القليل من الهبة.

ثانيًا: التواضع في حياة السلف الصالح:

تواضع الصِّدِّيق -رضي الله عنه- :

لما استُخلف أبو بكر الصِّدِّيق -رضي الله عنه- أصبح غاديًا إلى السُّوق، وكان يحلب للحي أغنامهم قبل الخلافة، فلمَّا بُويِعَ قالت جارية مِن الحي: الآن لا يحلب لنا. فقال: بلى لأحلبنَّها لكم، وإنِّي لأرجو ألَّا يغيِّرني ما دخلت فيه [١].

قال هذا وهو مِن المبشَّرين بالجنَّة، وهو الصِّدِّيق العظيم صاحب رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وخليفته مِن بعده!

تواضع عمر بن عبد العزيز:

كان عند عمر بن عبد العزيز قومٌ ذاتَ ليلة في بعض ما يحتاج إليه، فغشي سِراجُهُ، فقام إليه فأصلحه، فقيل له:يا أميرَ المؤمنين! ألا نكفيك؟ قال: وما ضرَّني؟ قمت وأنا عمر بن عبد العزيز، ورجعت وأنا عمر بن عبد العزيز [٢].

نشاط ٢ كيف تحقق التواضع مع كل من:

مهارة التطبيق

١ – السائِق: ....

٢ – أصحابَك: ....

٣– أخوتِكَ الصغارِ: ....

٣- أستنتج ثمار التواضع.

أ – يرفع قدر الإنسان ويعزه.

ب- يؤدِّي إلى الخضوع للحقِّ والانقياد له.

ج- يؤلِّف القلوب، ويزيد المحبة بين العباد.

---

(١) التبصرة لابن الجوزي كتاب: جامع الأحاديث مسند أبي بكر الصديق ج ٢٤ ص، ٤٩٥ .

(٢) سيرة عمر بن عبد العزيز لابن الحكم – ابن هبة الله في تاريخ دمشق بسند فيه من لم يسم.

نشاط ٣	أَكتبُ النتائج المنطقية المتوقعة التي ستعود على الفرد والمجتمع من تواضع كُلٍّ مما يأتي:



١- القائدِ مع جنودهِ: ....

٢- صاحبِ المالِ مع الفقراءِ: ....

٣- العالمِ مع العلماءِ: ....

٤- أُعدِّد بعضًا من الوسائل المُعينةِ على التواضع.

١- التَّفكُّر في أصل الإنسان وضعفه.

قال تعالى: ﴿ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ خَلَقَهُۥ ﴿١٨﴾ مِن نُّطْفَةٍ خَلَقَهُۥ فَقَدَّرَهُۥ ﴿١٩﴾ ثُمَّ ٱلسَّبِيلَ يَسَّرَهُۥ ﴿٢٠﴾ ﴾[١].

قال ابن حبَّان: وكيف لا يتواضع مَن خُلق مِن نطفة مَذِرَة، وآخره يعود إلى جيفة قذرة، وهو بينهما يحمل العذرة ؟[٢].

٢- تطهير للقلب مِن الحقد والحسد والعجب والغرور؛ لأنَّ القلب هو موطن هذه الأمراض كلِّها.

٣- الاعتبار من مصير المتكبرين في القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿ وَيَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ تَرَى ٱلَّذِينَ كَذَبُوا۟ عَلَى ٱللَّهِ وُجُوهُهُم مُّسْوَدَّةٌ ۚ أَلَيْسَ فِى جَهَنَّمَ مَثْوًى لِّلْمُتَكَبِّرِينَ ﴿٦٠﴾ ﴾[٣].

٤- القراءة في سير المتواضعين، والتخلُّق بأخلاقهم.

---

(١) عبس: ١٨-٢٠.

(٢) روضة العقلاء ونزهة الفضلاء باب: أنشدنا ج١، ص ٨١.

(٣) الزمر: ٦٠.



نشاط ٤ أتناقش مع زملائي في الطريقة المُثلى للتعامل مع المتكبر، وأكتب أهم ما توصلنا إليه من طرق.	مهارة حل المشكلات
....	
....	

قصة للعظة والعبرة

كتب رسول الله -ﷺ- إلى جبلة بن الأيهم ملك غسان يدعوه إلى الإسلام، فأسلم وكتب بإسلامه إلى رسول الله -ﷺ- وأهدى له هدية ولم يزل مسلمًا حتى كان في زمان عمر بن الخطاب، فبينما هو في سوق دمشق إذ وطئ رداء رجلٍ من مزينة، فوثب المزني فلطمه، فأُخذ وانطلق به إلى أبي عبيدة بن الجراح، فقالوا: هذا لطم جبلة، قال: فليلطمه، قالوا: وما يقتل؟! قال: لا. قالوا: فما تقطع يده؟! قال: لا، إنما أمر الله -عزوجل- بالقَوَدِ. قال جبلة: أترون أني جاعل وجهي بدلاً لوجه مازني جاء من ناحية المدينة! بئس الدين هذا! ثم ارتد نصرانيًّا وترحل بقومه حتى دخل أرض الروم[1]. فكان ممن اشترى الدنيا بالآخرة والضلال بالهدى ولا حول ولا قوة إلا بالله.

فمن أراد السعادة الأبدية .. فليلزم عتبة العبودية .. وليكن لربه أكثرَ تواضعًا وذلًا .. يسجد بين يديه .. ويتقرب إليه .. مستجيبًا لأمره .. منتهيًا عن نهيه وزجره ..

قال الله : ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱسْتَجِيبُواْ لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ۖ وَٱعْلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ يَحُولُ بَيْنَ ٱلْمَرْءِ وَقَلْبِهِۦ وَأَنَّهُۥٓ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴿٢٤﴾ وَٱتَّقُواْ فِتْنَةً لَّا تُصِيبَنَّ ٱلَّذِينَ ظَلَمُواْ مِنكُمْ خَآصَّةً ۖ وَٱعْلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ﴿٢٥﴾ ﴾[2].

(١) تاريخ مدينة دمشق لابن عساكر – البداية والنهاية لابن كثير ج ٨.
(٢) الأنفال: ٢٤-٢٥.

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ - التواضع خلق يناقض الكبر ويقصد به عدم التعالي على الناس.

٢ - التواضع يرفع قدر الإنسان ويعزه.

٣- إفشاء السلام والقصد في المشي من التواضع.

٤ - توعد الله المتكبرين بسوء المصير.

٥ - التكبر خلق ذميم يؤدي بصاحبه إلى سوء المصير.

٦ - **القيمة المستفادة:** ....

٧ - **المظاهر السلوكية:**

أ - ....

ب - ....

جـ - ....

التقويم

السؤال الأول: عرِّف التواضع؟

....

السؤال الثاني: ما الفرق بين التواضع والكبر؟

....

السؤال الثالث: الرسول -ﷺ- مثلٌ أعلى في التواضع وحسن الخلق. اكتب مثالاً على ذلك من حياته وسيرته العطرة.

....

السؤال الرابع: أجب عما يأتي:

١- اكتب الفوائد التي تعود على الفرد والمجتمع من خلق التواضع.

....

٢- دوِّن الوسائل المعينة على التواضع ونبذ الكبر.

....

السؤال الخامس :حدد نوع السلوك (تكبر – تواضع) في الصور الآتية:

السلوك	الحكم
١- تقدير الإحسان من الآخرين	
٢- قبول المعذرة من المسيء إليك	
٣- رفض دورة تدريبية بحجة أن مستواك العلمي أرفع من المدرب	
٤- استعظام الإساءة من الآخرين	
٥- استجابة الدعوة لمن هم أقل منك شأنًا	
٦- عدم قبول الحق ممن هم أقل منك علمًا ومكانة	

الدرس الثامن



أَحْرِصُ على الأمانةِ

تمهيد:

الأمانة خلق إسلامي، وفريضة عظيمة حملها الإنسان، بينما رفضت السموات والأرض والجبال أن يحملنها لعظمها وثقلها، يقول الله تعالى: ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا ٱلْأَمَانَةَ عَلَى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱلْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا ٱلْإِنسَٰنُ إِنَّهُۥ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾ ﴾[١].

١- أَتعرَّفُ الأمانةَ وجوانبها.

الأمانة: هي كل ما يُكَلَّفُ الإنسانُ بحفظه ورعايته ماديًّا كان أو معنويًّا، وقد حَثَّ عليها الإسلامُ ونهى عن خيانتها.

جوانب الأمانة: للأمانة جانبان ماديٌّ ومعنويٌّ.

المادي: يتمثل في أداء الحقوق المادية إلى أصحابها كالودائع، قال تعالى: ﴿ ۞ إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤَدُّوا۟ ٱلْأَمَٰنَٰتِ إِلَىٰٓ أَهْلِهَا ﴾[٢].

المعنوي: يشمل القيم والمبادئ التي يلتزمها الإنسان في حياته، وأعظمها أمانة الدين.

---

(١) الأحزاب: ٧٢.

(٢) النساء: ٥٨.

نشاط ١ أستخرج صور الأمانة من خلال الشواهد الآتية:



الشاهد	صورة الأمانة
قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَخُونُواْ ٱللَّهَ وَٱلرَّسُولَ وَتَخُونُوٓاْ أَمَٰنَٰتِكُمْ وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٧﴾ ﴾[1].	
قال تعالى: ﴿ قَالَتْ إِحْدَىٰهُمَا يَٰٓأَبَتِ ٱسْتَـْٔجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ ٱسْتَـْٔجَرْتَ ٱلْقَوِىُّ ٱلْأَمِينُ ﴿٢٦﴾ ﴾[2].	
قال تعالى: ﴿ قَالَ ٱجْعَلْنِى عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلْأَرْضِ إِنِّى حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٥٥﴾ ﴾[3].	
عن جابر بن عبدالله -رضي الله عنهما- أنه سمع النبي -صلى الله عليه وسلم- يقول: « إِذَا حُدِّثَ الإِنْسَانُ حَدِيثًا وَالمُحَدِّثُ يَلتَفِتُ حَوْلَهُ فَهُوَ أَمَانَةٌ »[4].	
عن أبي هريرة -رضي الله عنه- عن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: « مَنْ أَخَذَ أَمْوَالَ النَّاسِ يُرِيدُ أَدَاءَهَا، أَدَّى اللهُ عَنْهُ، وَمَنْ أَخَذَ يُرِيدُ إِتْلَافَهَا أَتْلَفَهُ اللهُ »[5].	

٢- أُبيّن أثر الأمانة.

١- إِنَّها دليل على كمال الإيمان وحسن الأخلاق. والخيانة دليل النفاق، عن أبي هريرة -رضي الله عنه- أنَّ النبيَّ -صلى الله عليه وسلم- قال: « آية المنافق ثلاث: إذا حدَّث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا اؤتمنَ خان »[6].

٢- يعلو بها شأن الإنسان. وقد علا بها أبو عبيدة -رضي الله عنه- عندما قال النبي -صلى الله عليه وسلم-: « إِنَّ لِكُلِّ أُمَّةٍ أَمِينًا وَإِنَّ أَمِينَنَا أَيَّتُهَا الأُمَّةُ أَبُو عُبَيْدَةَ بْنُ الْجَرَّاحِ »[7].

٣- شيوعُ الثقة والتعاون بين أفراد المجتمع.

(١) الأنفال: ٢٧.
(٢) القصص: ٢٦.
(٣) يوسف: ٥٥.
(٤) مسند الإمام أحمد - مسند جابر بن عبد الله -رضي الله عنه-.
(٥) صحيح البخاري كتاب: الاستقراض باب: من أخذ أموال الناس يريد أداءها أو إتلافها.
(٦) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: علامة المنافق.
(٧) صحيح البخاري كتاب: فضائل أصحاب النبي -صلى الله عليه وسلم- باب: مناقب أبي عبيدة بن الجراح -رضي الله عنه-.

نشاط ٢ أتناقش مع زملائي في دوافع وأسباب وخطورة (الغش في الامتحان) وأسجلها.

مهارة التحليل

الدوافع: ....

الأسباب: ....

الخطورة : ....

٣- أوضح بعضًا من العلامات التي يُعْرَفُ بها الأمين:

أ- يهتم بحفظ الحقوق ولا يفرط بها.

لذلك ترك النبي -ﷺ- عليًّا في فراشه ليلة الهجرة المباركة لأداء الأمانات ورد الودائع إلى أهلها برغم ما فعلوه معه ومع أصحابه الكرام من اضطهاد وإيذاء.

ب- يعف عَمّا في أيدي الناس.

قال -ﷺ- وهو يحكي لأصحابه -رضي الله عنهم-: « اشترى رجلٌ من رجُلٍ عقارًا له، فوجدَ الرجل الذي اشترى العقارَ في عَقارهِ جرةً فيها ذهب، فقال له الذي اشترى العقار: خُذْ ذَهَبَكَ مني، إنما اشتريتُ منكَ الأَرْضَ، ولم ابتعْ مِنك الذَّهبَ، فقال الذي شرى الأرض(*): إنما بعتُك الأرضَ وما فيها، قال: فتحاكما إلى رجل، فقال الذي تحاكما إليه : أَلَكُما وَلد ؟ فقال أحدُهما: لي غُلام، وقال الآخر: لي جارِية، قال: أنْكِحوا الغُلامَ الجارِيَةَ، وأنفِقوا على أَنْفُسِكُما مِنه، وَتَصدَّقا »[1].

جـ- يؤدي حقوق الغير.

وقد حكي عن يونس بن عبيد، إنه كان يرتب الثياب في محله، بحسب أسعارها؛ نوعٌ بأربعمائةِ درهم، ونوعٌ بمائتين، فأمَّن ابن أخيه يومًا على الدكان، فجاء رجل، وطلب ثوبًا بأربعمائة، فعرضَ عليه ثوب المائتين، فاشتراه منه. فرآه يونس، فعرف ثوبه، فسأله: بكم اشتريت هذا الثوب؟ قال: بأربعمائة، قال هذا لا يساوي أكثر من مائتين، فارجع حتى نرده، أو

(*) شرى الأرض: أي : الذي باعها.

(١) صحيح مسلم كتاب: الأقضية باب: استحباب إصلاح الحاكم بين الخصمين.

نعيد لك فرق الثمن، فإن النصح في الدين خير من الدنيا وما فيها، ثم خاصم ابن أخيه، وقال له، هلا رضيتَ له ما ترضاه لنفسك ! [١]

نشاط ٣ عن أبي هريرة –رضي الله عنه– قال: قال رسول الله –صلى الله عليه وسلم– له: «إذا ضُيِّعَتِ الأمانةُ فانتظر الساعة! قال: كيف إضاعتها يا رسول الله؟ قال: « إذا أُسند الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة »[١].

مهارة التطبيق

أستنتج من خلال فهم الحديث:

كيف يمكن لأصحاب المهن الآتية أن يحفظوا الأمانة ؟

١ – القاضي: ....

٢ – الإعلامي: ....

٣– التاجر: ....

٤ – موظف الاتصالات: ....

٤– أُبيِّن الأمور التي تعين على اكتساب خلق الأمانة:

١ – تحمل المسؤولية واستشعار الموقف أمام الله يوم القيامة.

٢ – تذكر عاقبة الخيانة وأنها دليل على النفاق.

٣– الاستفادة من سير السلف الصالح وحالهم مع الأمانة.

نشاط ٤ الوطن أمانة. أُحَدِّدُ العوامل التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار لأكون مواطنًا صالحًا.

مهارة اعتبار جميع العوامل

....

....

(١) سير أعلام النبلاء – الطبقة الخامسة ج ٦ ص ٢٨٩ بتصرف.

(٢) صحيح البخاري كتاب: الرقاق باب: رفع الأمانة.

تَعلَّمتُ مع إِخواني من الدرس أنَّ:

١ – الأمانة كل ما يُكَلَّفُ الإنسانُ بحفظه ورعايته ماديًّا كان أو معنويًّا.

٢– صور الأمانة عديدة أهمها أمانة الدين.

٣– اتصاف المجتمع بالأمانة يؤدي إلى شيوع الثقة والتعاون بين أفراده.

٤– حفظ الأمانة من الإيمان، وخيانتها دليل على النفاق.

٥ – القيمة المستفادة: ....

٦ – المظاهر السلوكية:

أ – ....

ب – ....

جـ – ....

التقويم

السؤال الأول: ما تعريف الأمانة ؟

....

السؤال الثاني: اكتب الجانب الذي تمثله الأمانة (معنوي – مادي) في الأمثلة الآتية:

الأمثلة	جانب الأمانة
حفظ الودائع.	
حفظ الأسرار.	
رد الدين.	
النصح في المشورة.	

السؤال الثالث : حدِّد نوع الأمانة لكل موقف من المواقف السلوكية الآتية :

السلوك	نوع الأمانة
أقوم إلى الصلاة في وقتها.	
لا أُحدِّثُ بحديث سمعته في مجلس إن لم يأذن لي مَنْ حدثني به.	
أعمل جاهدًا لإتقان ما يُسْنَدُ إليَّ من أعمال.	
أجتهد في دراستي ولا أغش في الامتحان.	

السؤال الرابع: علِّل ما يأتي:

١– استقامة المجتمع مرتبطة بأمانته.

....

٢– النفاق والأمانة لا يجتمعان في قلب واحد.

....

السؤال الخامس: ما الأمور التي تساعد في اكتساب خلق الأمانة ؟

....

أسئلة الوحدة الثانية

السؤال الأول: عرِّف ما يأتي؟

١ - الإيمان باليوم الآخر: ....

٢ - الاستسقاء: ....

٣- الاستخارة: ....

٤ - الأمانة: ....

السؤال الثاني: رتِّب الأحداث الآتيةَ حسب حدوثها.

الحدث	الترتيب
١ - بايع اثنا عشر رجلاً الرسول -ﷺ- عند العقبة.	
٢ - دعا رسول الله -ﷺ- ستة رجال من أهل المدينة للإسلام.	
٣- أُسريَ بالنبي -ﷺ- إلى بيت المقدس من بيت أم هانئ.	
٤ - الإذن للصحابة -رضي الله عنهم- بالهجرة إلى المدينة المنورة.	
٥- عقد النبي -ﷺ- معاهدة مع يهود المدينة.	
٦- بايع ثلاثة وسبعون رجلاً وأمرتان من الأنصار رسول الله -ﷺ-.	

السؤال الثالث: علِّل ما يأتي:

١ - الاهتمام ببناء المسجد كأول عمل في المدينة المنورة.

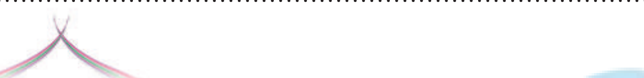
....

٢- تشريع السنن الرواتب.

....

٣- حفظ الأمانة من الإيمان.

....



السؤال الرابع: دلِّل على الحقائق الآتية بكتابة مثال:

١ - الرسول -ﷺ- مثال أعلى في التواضع.

....

٢- الرسول -ﷺ- قائد محنك يحسن التخطيط والتدبير.

....

٣- أبو بكر الصديق -رضي الله عنه- نعم الصديق.

....

٤ - الإسلام دين أمن وسلام.

....

٥ - الشباب عماد الأمة.

....

السؤال الخامس: استخرج من النصوص الشرعية ما يأتي:

١ - قال تعالى: ﴿ وَعِبَادُ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى ٱلْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ ٱلْجَٰهِلُونَ قَالُوا۟ سَلَٰمًا ﴿٦٣﴾ ﴾.

مظاهر التواضع: ....

٢- قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا تَخُونُوا۟ ٱللَّهَ وَٱلرَّسُولَ وَتَخُونُوٓا۟ أَمَٰنَٰتِكُمْ وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٧﴾ ﴾.

جوانب الأمانة: ....

السؤال السادس: حدِّد متى تقال العبارات الآتية:

١ - « اللهم حوالينا ولا علينا » ....

٢- « واقْدِرْ لي الخير، حيث كان، ثم رضِّني به » ....

السؤال السابع: قارن ببيان أوجه الاختلاف بين كل مما يأتي:

صلاة الاستخارة	صلاة الكسوف

صلاة الضحى	صلاة التراويح

صلاة العيدين	صلاة الاستسقاء

التكبير المطلق	التكبير المقيد

السؤال الثامن: اكتب النتائج والثمرات المترتبة على ما يأتي:

١- الإيمان باليوم الآخر.

.... و .... و ....

٢- التواضع.

.... و .... و ....

٣- إبرام الرسول -ﷺ- المعاهدات مع الطوائف التي كانت تسكن المدينة المنورة.

....

السؤال التاسع: ميِّز نوعَ الصلاةِ فيما يأتي:

١- تؤدَّى في المصلى ولها خطبة واحدة. (..............................)

٢- لا تسن فيها الجماعة وتابعة للفرائض. (..............................)

٣- صلاة مسنونة مرتبطة بشهر رمضان. (..............................)

٤- تختم بها الصلوات التي قبلها. (..............................)

السؤال العاشر: أجب عما يأتي:

١- بم تفند ادعاء من يزعم استحالة البعث بعد الموت ؟

....

٢- ما دليلك على اهتمام القرآن الكريم باليوم الآخر؟

....

٣- دوِّن الآداب التي تُشَرَّع لصلاة الاستسقاء.

....

٤- اكتب أسس بناء الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.

....

٥- ما العلامات التي يعرف بها الأمين ؟

....

السؤال الحادي عشر: ما التوجيه النبوي لأداء ما يأتي:

١- الرغبة في اختيار تخصص ما للدراسة.

....

٢- الحاجة للمطر والماء.

....

٣- التصدُّق على البدن.

....

٤- بناء بيت في الجنة.

....

المراجع

١- إحياء علوم الدين - محمد بن محمد الغزالي أبو حامد - دار المعرفة -بيروت.
٢- الأخلاق الإسلامية - حسن الشرقاوي- الطبعة الأولى - د.ت - القاهرة.
٣- الأخلاق الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حسن الميداني- الطبعة الأولى - الجزء الأول - ١٩٧٩.
٤- أخلاق المسلم وآدابه - بدر عبد الرحمن الماص - مكتبة الفلاح - ١٩٩٨- الكويت.
٥- إسلامنا - السيد سابق - دار الكتاب العربي.
٦- صفة صلاة الرسول - الشيخ ناصر الدين الألباني.
٧- البشارة في أحكام الاستخارة - أحمد زايد حمدان - مكتبة ابن عباس.
٨- البحر المديد - أحمد بن محمد بن المهدي بن عجيبة الحسني الإدريسي الشاذلي الفاسي أبو العباس- دارالكتب العلمية - بيروت ط٢-٢٠٠٢م.
٩- الرحيق المختوم - المباركفوري.
١٠- الروض المربع شرح زاد المستقنع - منصور بن يوسف البهوتي.
١١- العدة شرح العمدة - بهاء الدين المقدسي.
١٢- المغني - ابن قدامة المقدسي.
١٣- الملخص الفقهي - صالح بن فوزان آل فوزان - دار ابن الجوزي.
١٤- النظرية التربوية في طرق تدريس الحديث الشريف- يوسف محمد.
١٥- بر الوالدين - ابن الجوزي - موقع الوراق.
١٦- تهذيب سيرة ابن هشام- عبد السلام هارون- دار البحوث العلمية.
١٧- سراج الملوك -الطرطوشي- موقع الوراق.
١٨- صحيح البخاري- الإمام البخاري.
١٩- صحيح مسلم- الإمام مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري.
٢٠- خلق المسلم- محمد الغزالي.

٢١- رياض الصالحين - للنووي.
٢٢- روضة العقلاء ونزهة الفضلاء - محمد بن حبان البستي أبو حاتم - دار الكتب العلمية - بيروت -١٩٧٧م.
٢٣- منار السبيل - إبراهيم بن محمد بن ضويان - المكتب الإسلامي.
٢٤- نور اليقين في سيرة سيد المرسلين - محمد الخضري بك.
٢٥- نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم من إعداد طائفة من المختصين بإشراف الشيخ الدكتور/ صالح بن حميد.
٢٦- موسوعة خطب المنبر- موسوعة شاملة للخطب التي تم تفريغها في موقع شبكة المنبر.
٢٧- السلسلة الصحيحة - محمد ناصر الدين الألباني - مكتبة المعارف - الرياض .
٢٨- بر الوالدين - ابن الجوزي.
٢٩- سير أعلام النبلاء - الإمام الذهبي.
٣٠- سراج الملوك - الطرطوشي - موقع الوراق.

المواقع الإلكترونية:

* وزارة الأوقاف في دولة الكويت: www.islam.gov.kw.com
* ذكرى: www.thekra.com
* صيد الفوائد: www.saaid.net
* الشبكة الإسلامية: www.islamweb.net
* الدرر السنية: www.dorar.net
* الوراق: www.alwarraq.com

